Enquête *FO* RASED 2026 - Mayenne

Aucun collègue n'est en capacité d'accomplir toutes ses missions, en raison principalement du manque de moyens et du nombre d'élèves à suivre.

Les raisons :

- Surcharge de travail et trop grand nombre de demandes
- Suivis écourtés, baisse de la qualité des interventions
- Conditions matérielles insuffisantes : les conditions de travail sont très disparates selon les communes. Certaines offrent de bonnes conditions, avec un bureau dédié par exemple, mais d'autres écoles n'ont parfois pas l'espace suffisant (il faudrait systématiquement un petit espace au calme et qui puisse fermer) On constate que bien souvent, il s'agit d'une salle déjà utilisée par des groupes d'élèves ponctuellement, parfois les bureaux de directeurs avec la photocopieuse, la salle des maîtres, des salles avec du matériel de sport, des salles (placard) d'archives, avec des serpillères ! Ces conditions ne sont pas du tout adaptées pour l'exercice des missions, pour recevoir correctement des familles et des élèves. Il est parfois très difficile de faire respecter le contexte de confidentialité nécessaire aux entretiens.
- Contraintes institutionnelles (MDA, CDO EA, échéances administratives)
- Multiplication des interlocuteurs (Pôles ressources, partenaires)

Données chiffrées révélatrices (exemple du secteur Renazé – 2024/2025)

- 170 demandes d'aides sur l'année
- 84 élèves suivis en remédiation individuelle ou en groupe
- 210 élèves évalués (évaluations nationales, bilans GS et CM)
- 44 élèves engagés dans des projets de prévention
- 20 élèves accompagnés en co-intervention en classe
- Interventions transversales : climat scolaire, bien-être, ateliers philo

Ces chiffres illustrent une activité massive, bien au-delà de ce qui permet un accompagnement qualitatif durable.

Conséquences sur le travail :

- Déplacements permanents entre écoles, au détriment :
    - du temps de concertation avec les enseignants
    - de la qualité des échanges professionnels

- Groupes d'aide parfois trop chargés → perte d'efficacité pédagogique
- Multiplication des réunions (parents, équipes éducatives, ESS)
- Frustration professionnelle et sentiment de travail empêché
- Priorité donnée à l'urgence au détriment de la prévention et de la réflexion

Consensus sur les revendications :

- Création de postes (PsyEN, E et G), pour l'allègement de la charge de travail, et permettre l'accomplissement de toutes les missions et de tous les suivis

Vos remontées démontrent, s'il en était besoin, que la charge de travail est toujours plus importante avec les dossiers MDA notamment qui prennent énormément de temps, avec de plus en plus de priorités qu'il devient difficile de hiérarchiser. Cela fait que les élèves hors champ du handicap (mais avec BEP et parfois de très grandes difficultés) sont placés en liste d'attente et parfois sur de très longues périodes. Cela est évidemment à mettre en lien avec les problématiques qui nous sont

remontées par les enseignants dans le cadre de la gestion de l'inclusion scolaire. Vous manquez de temps, et on en revient au même : il manque des postes !

- Développement de la prévention, en lien avec le manque de moyens en médecine scolaire mais aussi dans le médico-social
- Formation (notamment pour les PsyEN) et analyse de pratiques
- Amélioration des relations institutionnelles : MDA, partenaires extérieurs…

Des demandes s'apparentent parfois plus à des injonctions extérieures. Face à la médicalisation de la difficulté scolaire, FO demande que les missions des PsyEN soient rappelées auprès des partenaires extérieurs.

- Liberté d'intervention et choix des méthodes, questionnement fort autour des PAS
- Reconnaissance indemnitaire et salariale : iniquité entre enseignants spécialisés à diplôme équivalent (RASED / SEGPA / ULIS)

Premières conclusions :

Depuis plusieurs années, le SNUDI-FO alerte sur la charge de travail grandissante des personnels RASED, et sur des situations parfois intenables liées en particulier aux manques de postes.

Les seules réponses apportées sont systématiquement liées soit à la réorganisation des secteurs, soit à la priorisation de certaines situations ou écoles d'intervention au lieu de répondre à la revendication de création de postes. Se pose également la question du recrutement de compléments de service et de remplaçants des personnels RASED. Par exemple, un PsyEN revenant d'un long congé maladie ou d'un congé maternité retrouve les dossiers qui étaient à traiter avant son départ avec toutes les nouvelles demandes qui se sont cumulées en son absence.

Revendications :

<u>- Création de postes :</u>

Constats à la rentrée 2025 : 10 maîtres E, 3 maîtres G et 16 PsyEN pour 17478

Pour un RASED complet avec 1 maître E, 1 maître G et 1 PsyEN pour un bassin de 800 élèves maximum, il faudrait créer 40 postes E, G et au moins 6 postes de PsyEN.

<u>- Maintien de toutes les missions des RASED auprès des élèves :</u> non à la substitution des PAS aux RASED

SNUDI-*FO* 53 Syndicat majoritaire des écoles publiques de la Mayenne
Bourse du travail, UD-FO 53, 6 rue Souchu Servinière, 53000 Laval
06 52 32 30 45 contact@snudifo-53.fr snudifo-53.fr
@snudifomayenne @snudifo53 @snudi-fodelamayenne5391