



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Mayenne

PLAN DÉPARTEMENTAL DE FORMATION

BILAN PDF
ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

Département de la Mayenne

1 - FORMATION SUR TEMPS DE CLASSE AVEC REMPLACEMENT

Les moyens humains : 12 remplaçants permettent de mettre en œuvre la formation continue avec remplacement.

FORMATION DES DIRECTEURS D'ÉCOLE

FORMATION INITIALE

- Formation initiale: fin de la formation du groupe LADE 2023 (6 enseignantes) en octobre: 2 semaines
- Nouveau groupe LADE 2024 : 12 directeurs formés 3 jours en janvier 2025 : le groupe de directeurs en formation en 2025-2026 sera défini après les résultats du mouvement et constitué des directeurs de la LADE titularisés sur une direction d'école à la rentrée 2025.
- Liste d'aptitude: une formation de 3h un mercredi après-midi au mois de novembre. 5 collègues ont participé à ce temps de formation.

2025-2026 : 6 directeurs formés - 3 semaines

FORMATION DES DIRECTEURS FAISANT-FONCTION ET CHARGÉS D'ÉCOLE

2 jours de formation à la rentrée : base élèves, suivi des élèves, sécurité dans les écoles, ressources et usages du numérique pour le directeur, prise de contact avec la référente des directeurs d'école (GDDE).

13 participants

Chaque directeur faisant-fonction et chargé d'école peut aussi choisir un module de formation continue des directeurs et participe au 4 x 1h30 de regroupement en circonscription.

Total de 4 jours de formation.

Accompagnement par la référente des directeurs d'école et l'équipe de circonscription.

Parmi les 13 stagiaires, 8 obtiennent la LADE et bénéficient des 3 jours de formation en janvier 2025

2025-2026 : 16 directeurs faisant-fonction ou intérim, formés sur 2 jours en septembre.

19 directeurs en formation LADE 3 jours en janvier 2026.

FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS

Les modules de formation continue sont proposés depuis l'année scolaire 2021-2022.

Les directeurs bénéficient également de 4 regroupements de 1h30 en circonscription.

16 modules d'une journée proposés en 2024-2025.

137 directeurs inscrits - 129 directeurs formés.

Le module Évaluation d'école a été dupliqué car la demande était forte.

Certains modules ont dû être fusionnés (1) ou annulés (2).

Thématiques où la demande est toujours forte : Évaluation d'école ; Protection de l'enfance ; Suivi des élèves ; Management et gestion des conflits ; PSC1 formation initiale ; Ressources et usages du numérique pour la direction d'école, risques psychosociaux ; PEAC.

Travail en lien avec le GDDE pour l'évolution des modules et des besoins en formation.

1 journée sur le pilotage pédagogique du directeur pour les directeurs d'école avec décharge totale, 50%, 33% et 25%.

2025-2026 : Mise en œuvre de la formation sur le pilotage pédagogique des directeurs, pour les directeurs des petites écoles non formés en 2024-2025.

104 directeurs en ont bénéficié.

Suspension des modules pour 1 année.

CAPPEI

Année scolaire	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026 Prévisionnel
	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	
CAPPEI	4	4	0	0	3	3	2	2	4 + 1 au 2 nd degré
CAPPEI VAEP	10	7	6	6	5	3	3	2	5
Candidatures libres	0	0	2	2	0	0	2	0	2
Stages MIN	3 + 1 AESH		0		4 + 1 AESH		3		4

CAFIPEMF

2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026 Prévisionnel	
Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats
5	4	3 +1 spécialisation RUN	4	3	3	2	2	5 +1 spécialisation LV	

ÉDUCATION PRIORITAIRE

18 ½ journées par enseignant réparties en temps de formation et temps de concertation.

40 enseignants concernés

Contenus de formation :

Cycle 1

- Enseigner l'empathie - Méthode Fri for Mobberi
- Langage et acquisition du lexique
- Penser le parcours de l'enfant pour une scolarité réussie en REP

Cycles 2 et 3

- Grande pauvreté : formation interprofessionnelle avec ATD Quart Monde
- Collaborer en classe et dans l'école : posture, attentions, actions dans l'école et le quartier en direction des familles en situation de grande pauvreté.

2025-2026 : Ouverture des deux sections TPS.

Nouvelle répartition des journées REP+ en 4 groupes (Badinter Maternelle - 9, Verne Maternelle - 8, Badinter élémentaire - 12 et Verne élémentaire - 11).

Jusqu'à présent, l'organisation reposait sur une répartition en trois groupes.

LIAISON ÉCOLE-COLLÈGE

8 LEC mises en œuvre avec un formateur second degré et un formateur premier degré.

LES THÉMATIQUES :

Fernand Puech de Laval - Formation Sensibilisation Enseignement DNL - Lien avec Ecole Bilingue Jacques Prévert - Liaison

Alain Gerbault REP+ de Laval - Améliorer les compétences des élèves du secteur de collège en compréhension de textes composites. Favoriser la collaboration entre élèves.

Pierre Dubois de Laval - Résolution de problèmes (schématisation, typologie, mémoire procédurale, étapes sur le cycle, analyse des obstacles.

Sévigné de Mayenne - Lecture à voix haute

Victor Hugo de Lassay-les-Châteaux - Compréhension des consignes

Les Avaloirs de Pré-en-Pail - Développer les compétences orales et écrites webradio.

Les 7 Fontaines d'Andouillé - Enseignement des sciences

L'Oriette de Cossé-le-Vivien - Apports des sciences cognitives dans la mémorisation et l'attention des élèves

2025-2026 : 11 demandes de LEC programmées dans le calendrier des stages avec remplacement. Elles portent essentiellement sur les fondamentaux.
Les 11 LEC sont mises en œuvre d'ici la fin de l'année.

PLAN MATHÉMATIQUES - PLAN FRANÇAIS

Nombre de PE formés	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOTAL PE formés	2025-2026 Prévisionnel
Plan Français	156	203	201	173	103	836	142
Plan Maths	184	196	178	180	100	838	125
TOTAL PE formés par an	340	399	379	353	203		267

Taux de PE formés	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOTAL PE formés	2025-2026 Prévisionnel
Plan Français	13,5 %	17,5 %	17,3 %	13,9 %	9,23 %	74,97 %	12,7 %
Plan Maths	15,9 %	16,9 %	15,3 %	15,8 %	8,96 %	75,1 %	11,21 %

OFFRE DE FORMATION COLLECTIVE - OFC

Effectifs d'enseignants ayant bénéficié d'une OFC depuis l'année scolaire 2019-2020

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOTAL	2025-2026 Prévisionnel
Nombre d'enseignants	225	57	50	74	247	206	834	86
Nombre d'écoles	33	9	8	11	32	33	123	13

LES THÉMATIQUES :

École inclusive Climat scolaire	École inclusive et co-enseignement Enjeux de l'école inclusive pour les élèves BEP Organisation pédagogique de l'ULIS et place au sein de l'école Renforcer la démarche inclusive de l'équipe pédagogique en lien avec le nouveau dispositif ULIS Améliorer le climat scolaire - Outiller les enseignants pour l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers dans le contexte spécifique de l'école.
Maternelle	Relation école famille : sécurisation de l'entrée à l'école maternelle Besoins spécifiques des très jeunes enfants Ecole de la prévention : repérage précoce des difficultés Relation école famille, prise en compte des besoins spécifiques, travail en équipe.
Pédagogie générale dont Fondamentaux Français/Maths	Form'Action : apprendre au et du Dehors Attention - Mémorisation : apport des sciences cognitives RUN : outils numériques pour réaliser un film avec les élèves E3D : Projet pédagogique, démarche et labellisation Harmoniser et approfondir les pratiques École Dehors Progression des apprentissages en compréhension en lecture du cycle 1 au cycle 3 : quels objets, quelles pratiques, quelles évaluations pour mieux lire ? Recherche Action IFÉ/LéA Observation de pratiques pédagogique DNL en anglais en école bilingue Construire des projets interdisciplinaires de suivi de milieu en s'appuyant sur les sciences participatives - Inter-degrés
Autre	Climat scolaire - Efficacité du travail d'équipe - Gestes professionnels - Communication - Cohésion d'équipe TER de Renazé

ANALYSE DE PRATIQUE ENTRE PAIRS - APP

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOTAL	2025-2026 Prévisionnel
TOTAL PE	35	24	17	50	30	41	197	32

LES THÉMATIQUES :

École inclusive 10 demandes	Observer un dispositif ULIS pour mieux connaître les missions du coordonnateur de dispositif - l'accompagnement des élèves BEP (9) Mieux comprendre l'accompagnement des élèves allophones (1)
Maternelle 10 demandes	Observation du dispositif moins de 3 ans- Sécurisation de l'entrée à l'école maternelle (4) Observation du dispositif Passerelle (1) Mieux prendre en charge une classe mat suite à mutation par l'échange avec un PE expert du cycle 1 (1) Observer une pratique experte pour mieux cerner les besoins du jeune enfant et améliorer la pédagogie C1 (2) Accueil des TPS - Pratiques en classe enfantine : gestes professionnels (1) Réaménagement de l'espace en cycle 1 au service des BEP (1)
Projets d'évolution professionnelle 5 demandes	Découvrir les missions de conseiller pédagogique Compétences du formateur, maître d'accueil temporaire Comprendre la fonction du maître d'accueil temporaire. Découvrir les missions d'ERSH (2)
PES 5 demandes	Renforcement parcours PES
Pédagogie générale dont Fondamentaux Français/Maths 11 demandes	Liaison Cycle 3 (5) Plans de travail en maths et en français Organisation d'un triple niveau Organisation pédagogique, spatiale et matérielle en CP-CE1 Pédagogie Freinet : comment l'appréhender lors d'un remplacement. Organisation par ateliers et gestion d'ateliers autonomes. L'enseignement du vocabulaire - Affichages et réinvestissement à l'écrit

FORMATION ÉCOLE INCLUSIVE

Thématiques	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Scolariser des élèves présentant des troubles psychiques 2 jours de formation	8	7	8	9	8
Formation troubles psychiques RASED - 12h	6	17	15	15	-
Scolarisation des élèves dont les besoins relèvent des troubles de l'autisme - 1 jour de formation	8	16	16	18	16
Formation de formateur 2 jours	-	11	-	-	-
Accompagnement des élèves TSA à l'entrée au CP	-	-	6	7	8
Analyse de pratique ERSH	10	11	11	11	11
Analyse de pratique RASED	10	9	11	9	9
Implantation d'un dispositif 1 ^{er} D et 2 nd degrés	-	12	8	19	25
Les pratiques inclusives dans les UEA- 2 jours	-	-	6	17	12
Les arts plastiques à portée de tous-accessibilité	-	-	-	-	8
Les OFC Ecole inclusive - 1 jour	25	15	10	24	36
TOTAL de PE ayant bénéficié d'une formation avec remplacement (si besoin)	67	104	85	129	133

PLAN MATERNELLE

Le plan d'action est désormais mis en œuvre par une conseillère pédagogique départementale Maternelle, depuis la rentrée 2023.

Stages avec remplacement :

Environ 161 enseignants ont bénéficié d'une formation avec remplacement

- Formation des PES et néo titulaire positionnés sur un poste en maternelle
- Parcours de formation Croq' Les mots Marmots » : littérature de jeunesse - formation partenariale secteur Pays de Mayenne
- Groupe de travail Plan Maternelle
- Constellations Plan Maths Cycle 1
- Constellation Plan français Cycle 1
- Formation écoles sur la relation école famille à l'école maternelle : 2 ou 3 jours pour Ecoles Verne et Badinter REP+, Charles Perrault, La Senelle, Hilar, Germaine Tillion de Laval, école maternelle de Gorrion, école Ernest Guillard de Renazé, école Jean Tardieu de Montsûrs : PE de PS et directeurs
- OFC besoins spécifiques du jeune enfant
- OFC Progression des apprentissages en compréhension en lecture du cycle 1 au cycle 3
- APP cycle 1 : 8 demandes - Accueil des TPS - Prévention et besoins particuliers, spécificité des apprentissages au cycle 1...

Formation des directeurs d'école, en formation initiale et continue (avec remplacement)

- Formation initiale des directeurs : 2 modules de 3 heures sur la sécurisation de l'entrée à l'école maternelle et le pilotage d'une école maternelle
- Formation continue des directeurs : 1 module de 6H sur la sécurisation de l'entrée à l'école maternelle et le partenariat avec les structures petite enfance.

PLAN LANGUE VIVANTE - ÉCOLE BILINGUE

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOTAL	2025-2026 Prévisionnel
Nombre d'écoles	2	2	2	2	8	2
Nombre de PE	12	13	15	19 (+ 6)	65	16

Formation mixte stage et/ou 18 heures hors temps de classe :

- Plan École bilingue : maximiser l'engagement cognitif et l'expression orale de chaque élève - pour les écoles bilingues C123
- Dynamiser les cours de DNL (Discipline Non Linguistique) en primaire
- Plan écoles bilingues - année 1 - La Baconnière 9h + 1 OFC de 6h (job shadowing-observation d'une école)
- Plan écoles bilingues - année 1 - Jacques Prévert de Laval 9h + 1 OFC de 6h (job shadowing)
- Plan écoles bilingues - job shadowing - Saint-Ouën-des-Toits 1 OFC de 6H uniquement

2025-2026 : nouvelles écoles bilingues en formation : Ernée et Chailland

Deux jours de stage : Jour 1 – Job-shadowing dans les écoles bilingues mayennaises ;

Jour 2 – Découvrir et mettre en œuvre la démarche pédagogique EMILE (Enseignement d'une Matière par l'Intégration d'une Langue Étrangère).

Enseigner une discipline non linguistique en anglais, en particulier l'EPS et les mathématiques.

Renforcer ses compétences linguistiques en anglais.

Et 6h d'animation pédagogique pour approfondir l'enseignement de l'EPS en anglais.

Mobilités d'enseignants Erasmus+

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026 Prévisionnel
Nombre de PE	6	1	13	13	8

2025-2026 :

Pologne : 4 enseignantes – Job-shadowing dans une école bilingue de Warsaw. Observation des classes l'enseignement trilingue (polonais, français, anglais)

Danemark : 2 enseignantes -Job-shadowing dans une école bilingue de Hellerup (français, danois développant l'école du Dehors)

Malte : 2 enseignantes – stage Emile (Enseignement d'une Matière par l'Intégration d'une Langue Étrangère-anglais). Didactique, pédagogie et linguistique et inter-culture sur la démarche Emile. Présence d'enseignants de différents pays européens.

LE PLAN SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Formation à l'enseignement des sciences et technologie.

La mise en œuvre se répartit entre le PDF avec remplacement et le PDF 18h hors temps de classe (18h HTC).

Depuis la rentrée 2022, quelques journées de formation avec remplacement ont pu être programmées pour permettre le déploiement du plan sciences, piloté par la mission Culture scientifique et technologie.

Renforcement sciences et technologie (formation interdegré).

Apprendre au et du dehors.

Chaque stage a permis de former une dizaine d'enseignants du premier degré (cycle3).

E-PRIMO

Appel à projet SNEE (socle numérique pour les écoles élémentaires).

Année scolaire Durée	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOTAL PE formés	2025-2026 Prévisionnel
6h avec remplacement	56	215	226	74	53	668	Directeurs 22
Autre modalité de formation	-	Directeurs 15	Directeurs 15	18h HTC* Directeurs 31 formateurs 8	18h HTC* Approfondissement 19	130	18h HTC Approfondissement 3

SAVOIR ROULER A VÉLO (SRAV)

Formation de 6 heures avec remplacement.

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	TOTAL
79 PE	72 PE	29 PE	12 PE	12PE	204

SAVOIR NAGER

Mise à jour du dispositif en 2023 : « Savoir-nager » en sécurité de la maternelle au lycée.

La lutte contre les noyades et le développement de l'aisance aquatique sont des priorités de l'État en matière de prévention. Un ensemble d'actions, réglementaires et pédagogiques, a été défini pour que le plus grand nombre d'élèves apprennent à nager en sécurité.

L'Attestation Scolaire du Savoir Nager (ASSN) devient Attestation du Savoir Nager en Sécurité (ASNS). Cette évolution s'accompagne d'une formation d'une journée pour des groupes de 12 enseignants à partir de septembre 2024 : 36 enseignants seront formés dans l'année.

2024-2025	2025-2026 Prévisionnel	TOTAL
24 PE	27 PE	51

PROJET EMI

Chaque année un projet partenarial EMI inter-degrés est programmé pour 8 enseignants.

Stage Petits reporterres mayennais / les oiseaux : Stage interdegré. Projet collaboratif permettant de prendre conscience des enjeux de l'EMI.

2025-2026 : **Projet EDD/EMI Les petits reporterres mayennais/La biodiversité sur ma commune**
Stage interdegré cycle 3 – 15 places
FORMATION DES PES PLEIN TEMPS

Rappel : 10 à 20 jours de formation pour les PES plein temps.
Part commune : 12 jours (moyenne académique).

32 PES en 2024-2025		
MASTER MEEF	AUTRE PARCOURS à ½ temps INSPE	PROLONGATION 22-23 PUIS RENOUVELLEMENT
28	3	1 (master MEEF)

Formation pour les PES plein temps :

- 1 journée d'accueil en juillet.
- 2 jours de formation fin août.
- 3 jours avec remplacement autour de la prise de fonction fin septembre (remplacement par les étudiants contractuels alternants), la préparation de classe, la gestion de groupe.
- 4 jours en juin 2025 : les fondamentaux maths et français, les nouveaux programmes.
- 3 jours correspondant aux 18 heures de formation hors temps de classe, réparties en 3 ateliers de 3h, 1 formation néo-titulaires de 6 heures avec les conseillers pédagogiques de circonscription et 3 heures de formation complémentaire au choix du PES.

Part individualisée :

Les PES participent aux temps de formation liés à leur niveau de classe ou au projet de l'école dans laquelle ils travaillent (LEC, OFC E-primo...).

Accompagnement renforcé selon les besoins : APP dans les classes des PEMF, APP médiatisées, accompagnement à la préparation de la classe...

Les PES à mi-temps ont bénéficié du stage de juin sur leur temps INSPE.

2025-2026 : 20 PES lauréats 2025 : 17 MEEF + 3 DIU.

1 renouvellement MEEF lauréat 2024 et une prolongation MEEF Lauréate 2024 (titularisée en décembre 2025).

22 PES sont accompagnés cette année.

4 jours de formation au premier trimestre : 2 avec les PEMF sur la prise de fonction, la préparation de classe, 1 journée EPS, 1 journée Ecole Inclusive. 4 Jours en juin : 2 jours français, 2 jours maths.

ÉTUDIANTS CONTRACTUELS ALTERNANTS

Quinze étudiants contractuels alternants sont recrutés du 1^{er} avril 2024 au 31 mars 2025.

Six autres étudiants sont recrutés à compter du 1^{er} septembre et effectuent les 48 jours de travail tout au long de l'année scolaire 2024-2025.

2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
15	15	21	16

Les étudiants sont accompagnés par un maître d'apprentissage tuteur et par un tuteur professeur de l'INSPE.

Ils bénéficient de 4 visites en classe : 2 par le tuteur, 1 par un PEMF, 1 par l'INSPE.

Ils sont regroupés 3 mercredis avec les tuteurs DSDEN et INSPE pour des temps de régulation et d'analyse de situation professionnelles.

2025-2026 :

Positionnement des étudiants dans une classe fixe tous les vendredis + 15 jours de remplacement répartis dans l'année.

Les modalités d'accompagnement sont les mêmes : 1 maître d'apprentissage tuteur, dans l'école ou dans une école proche, 2 visites du tuteur en classe, suivi INSPE (visites et cours), regroupement INSPE/DSDEN 2 mercredis matin.

LES CONTRACTUELS

2 contractuelles 2022-2023 et 2024-2023, titulaires du master MEEF ont bénéficié d'un nouveau contrat en 2024-2025.

1 tuteur CPC ou CPD a été désigné pour assurer le suivi de ces 2 enseignantes affectées sur des remplacements.

2025-2026 : pas de contractuels dans le département.

2 - FORMATION 18 HEURES HORS TEMPS DE CLASSE

Rappel

Chaque enseignant bénéficie de 18 heures de formation hors temps de classe s'il travaille à temps plein, dans le cadre de ses obligations réglementaires de service. Ce temps est proratisé en cas de travail à temps partiel.

Les formations suivies apparaissent (titre) sur le CV i-prof de l'enseignant.

La consultation du plan de formation, difficile et peu lisible dans l'application GAÏA est facilitée par l'outil de consultation départemental sur le site de la DSDEN53 et un diaporama mis à disposition des directeurs et directrices d'école (travail avec le GDDE).

Outil de consultation DSDEN53 : http://numerique53.ac-nantes.fr/plan_de_formation/

2025-2026 : l'outil est toujours consultable mais en version statique pour nous permettre de préparer le PDF 2026-2027.

BLOC 1

Selon les organisations définies dans la circonscription et les formations auxquelles il a participé depuis 2020, l'enseignant participe au moins à l'une des formations de ce bloc avec son équipe d'école.

• *Les valeurs de la République (VREP)*

Identifier et comprendre le cadre conceptuel des Valeurs de la République à l'école. Enseigner les Valeurs de la République

9h de formation : 2 présentiels de 3h et 1 distanciel de 3h

2022-203	2023-2024	2024-2025	2025-2026 Prévisionnel
310	279	276	170

• *Formation Programme pHARe*

2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOTAL	2025-2026 Prévisionnel
42	94	171	307	215

• *Parcours magistère sur les fondamentaux maths et français réalisés par les formateurs 53 ou DGESCO en auto-inscription*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Résolution de Pb ouverts en mathématiques	357	69	12	28	15

Maths Manipuler, verbaliser, abstraire en mathématiques	-	65	11	20	14
Maths Vers un enseignement explicite et efficace en mathématiques	-	64	5	21	13
Le nombre pour ordonner à l'école maternelle- De la file ordonnée à la suite numérique	-	-	-	-	20
TOTAL PE INSCRITS SUR UN PARCOURS MATHS	357	198	28	68	62
La poésie à l'école maternelle	74	32	25	11	-
Dire, lire écrire de la poésie aux cycles 2 et 3	171	99	14	26	31
Pour une entrée progressive et cohérente dans l'écrit, de la maternelle au CP	-	83	30	31	19
Enseignement explicite du code et de la compréhension aux cycles 2 et 3	-	122	23	46	39
Enseigner le langage au cycle 1	-	-	-	-	26
Construire un projet partenarial autour du livre, de la lecture et de l'écriture à l'école. Tous cycles	-	-	-	-	9
TOTAL PE INSCRITS SUR UN PARCOURS FRANÇAIS	245	336	92	107	124
TOTAL PE INSCRITS PAR AN	602	534	120	175	186

2025-2026 : année de transition de M@gistère 1 à M@gistère 2

Dispositif de 6h pour tous les enseignants autour du français dans les nouveaux programmes (vocabulaire/Lexique pour les cycles 1 et 2, compréhension de l'écrit pour le cycle 3.

• **Accompagnement de l'école inclusive (AEI)**

Parcours magistère élaboré par les équipes ASH et RUN du département ainsi que les partenaires de l'école inclusive. L'objectif est de proposer ce parcours à tous les enseignants ainsi qu'aux AESH. Inscription sur ce parcours.

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOTAL
170 PE	232 PE	135 PE	124 PE	661
46 AESH	85 AESH	118 AESH	100 AESH	349

2025-2026 : le parcours n'est plus proposé.

Un nouveau parcours national est prévu dans M@gistère 2.

• **Évaluation d'ÉCOLE**

Effectifs d'enseignants depuis la rentrée 2023

	2023-2024	2024-2025	2025-2026 Prévisionnel
Production du rapport d'évaluation 6H	111	129	122
Exploitation des pistes de l'évaluation d'école	55	NC	NC
NB : Formation des directeurs en Module FC 6H	12	24	0
Nombre d'écoles évaluées	30	26	36

BLOC 2

L'offre de ce bloc permet de compléter les 18 heures de formation.

Le choix se porte sur une ou plusieurs formations en fonction des besoins individuels et de la logique de formation de l'équipe pédagogique.

Inscription individuelle dans GAÏA.

• **Formation des Néo-titulaires**

Néo-titulaires classe ordinaire et dispositifs : 61 + 32 = 93 enseignants

• **Autres formations**

<p>ÉCOLE INCLUSIVE Circonscription ASH 97 PE</p>	<p>Accompagnement des élèves TSA à l'entrée au CP analyse et approfondissement liaison GS-CP Adaptation à l'emploi d'enseignant spécialisé pour les enseignants néo-titulaires Pour les PE non spécialisés affectés sur un dispositif spécialisé, devant élèves, à la rentrée. Adaptation à l'emploi d'enseignant spécialisé pour les PE non spécialisés sur poste ASH Coordonnateurs ULIS : Exercer une mission de personne ressource pour les TSA Réseau de coordo ULIS LAG, et ULIS 2nd degré Communication sans langage oral C12 - Conférence de Mathilde Suc-Mella L'interprofessionnalité au service de l'école inclusive-conférence Caroline Desombre Accessibilité et numérique</p>
<p>PLAN MATERNELLE Mission Maternelle CPD Maternelle 366 PE</p>	<p>Semaine Académique de la Maternelle « Ouvrir l'école aux famille » pour bien apprendre » Conférence Thierry VASSE- La relation PE/ATSEM, les conditions d'une collaboration réussie <i>Participation d'une cinquantaine d'ATSEM à cette conférence</i> Collaboration PE/ATSEM, atelier complémentaire conférence T Vasse Sécuriser entrée école maternelle- Liaisons petite enfance Chant Choral en maternelle L'éveil aux langues au cœur des 5 domaines d'apprentissage Animer un cycle d'enseignement/apprentissage puis participer à une rencontre vélos et engins roulants-Cycle 1 Conférence Delsahut Le développement sensorimoteur chez les jeunes enfants Conférence AGEEM Les parcours moteurs évolutifs suite à la conférence Delsahut C1</p>
<p>ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE</p> <p>Mission EAC CPDEAC arts plastiques CPDEAC éducation musicale</p> <p>Arts plastiques : 195 PE Arts vivants : 19 PE Education musicale : 81 PE 295 PE</p>	<p>Du champ au musée! Accompagnement du projet départemental 2EAC « Du fil à la toile » C123 A vos fils et bouts de tissus! Accompagnement à l'action départementale « Du fil à la toile » Histoire d'arts à l'école, facile! 3H C123 Histoire d'arts à l'école, facile! 6H C123 EAC/EMI/EPS Explorer les liens entre art, sport et médias au sein de la classe C123 Ciné Enfants printemps 2025 : Un conte peut en cacher une autre de Jakob Schub et Jan Lachauer COPIL Ciné enfants : groupe de travail : le cinéma jeune public C123 Objets en scène CE2-CM1-CM2 2EAC - groupe de travail - recherche action 2EAC Construire un projet théâtral en partenariat avec AMLET C123 Lecture au pupitre en partenariat avec AMLET C3 Mettre en corps les mots du théâtre C23 Ecole du spectateur C123 Engager sa classe dans une démarche de création en éducation musicale Diriger une chorale de classe autour du répertoire multipistes Des mots pour entendre Optimiser et protéger sa voix pour la préserver-Hybride Magistère + présentiel Chant Choral en maternelle C1 Apprendre à utiliser ADAGE pour équilibrer le parcours culturel des élèves C123</p>
<p>HISTOIRE En lien avec les lieux culturels du département 40 PE</p>	<p>La Vigie - Mémorial des Déportés de la Mayenne Hommage et sensibilisation à partir de parcours de Mayennais C3 A la découverte des Archives départementales-Travailler en classe avec des documents patrimoniaux C3</p>
<p>LANGUES VIVANTES, EANA Mission LV / CPDLV 157 PE</p>	<p>L'éveil aux langues dans les 5 domaines d'apprentissage Les rituels de langue vivante C23 Gagner en confiance pour enseigner une langue vivante C23 Plan Ecole bilingue : maximiser l'engagement cognitif et l'expression orale de chaque élève - pour les écoles bilingues C123 Dynamiser les cours de DNL (Discipline Non Linguistique) en primaire Élèves allophones -Inclure un élève EANA dans la classe - C123</p>
<p>RESSOURCES ET USAGES DU NUMÉRIQUE Mission RUN CPD RUN et e-RUN 130 PE</p>	<p>E primo / PIX / Cap-code / VPI-ENI / Tablettes en classe Usages du numérique et pédagogie Programmation Accessibilité des apprentissages et RUN</p>

ÉMI Chargé de mission EMI 66 PE	Développer l'esprit critique à travers le défi « Prouve-le » Développer un projet radio/webradio au sein de son école - C3 Le jeu pour aborder l'EMI « Archives départementales : images d'hier et d'aujourd'hui » EAC/EMI/EPS Explorer les liens entre art, sport et médias au sein de la classe C123
SCIENCES Mission CST Enseignant ressource sciences 52 PE	Usages du numérique au service de la démarche scientifique C123 Robotique et numérique en appui sur la mallette MERITE C3 Défi Sciences autour des Objectifs de Développement Durable Form'ation Apprendre au et du dehors CST/SAGE - Mayenne : la préservation et la gestion de la ressource en eau
EPS CPD EPS / CPC EPD / USEP 176 PE	EAC/EMI/EPS Explorer les liens entre art, sport et médias au sein de la classe C123 L'éducation à la santé par la pratique d'activités physiques et sportives en EPS et lors des 30' APQ C2-C3 Animer un cycle d'enseignement/apprentissage puis participer à une rencontre vélos et engins roulants-Cycle 1 Enseigner l'EPS aux cycle 1, 2 et 3 : jeux collectifs et situations de coopération et d'opposition Lagglo/adj-MSE-MNO-MNE Enseigner l'EPS aux cycle 1, 2 et 3 : jeux de renvois avec raquettes MSO Conférence Delsahut Le développement sensori-moteur chez les jeunes enfants Conférence AGEEM Les parcours moteurs évolutifs suite à la conférence Delsahut C1
AUTRES FORMATIONS DSDEN - INSPE- CANOPÉ 140 PE	PSC1: Mise à niveau INSPE - Formation des Maitres d'accueil temporaire Devenir formateur nourrir un projet d'évolution professionnelle Canopé: apprendre à apprendre : apport des sciences cognitives Se former aux pratiques de L'école du dehors
INITIATIVE ÉCOLE DSDEN CPIENA Secrétariats de circo 112 PE	L'école formule sa demande en lien avec son projet d'école ou son évaluation d'école et dispose de 6 heures de travail en équipe autour de la thématique définie.

2025-2026 : stabilité de l'offre et des modalités.

Nouveauté : formation sur les compétences psychosociales et sur l'enseignement de la vie affective et relationnelle (CPS/EVAR). Cette proposition sera proposée avec une jauge plus importante à partir de l'an prochain

3 - LE VOLET COMPLÉMENTAIRE DE FORMATION, HORS 18 HEURES D'OBLIGATIONS REGLEMENTAIRES DE SERVICE

Ce volet propose et oriente vers d'autres possibilités de formations.

- Formation initiale PSC1: sur 1 journée et demi, cette formation est proposée par la DSDEN53 à tout personnel de l'éducation nationale et se déroule pendant les vacances scolaires.
- Parcours en autoformation sur Magistère.
- Formations partenariales proposées par CANOPÉ.
- Formations partenariales proposées par l'OCCE.
- .../...