



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Mayenne

PLAN DÉPARTEMENTAL DE FORMATION

BILAN ANNEE SCOLAIRE 2024-2025

1 - FORMATION SUR TEMPS DE CLASSE AVEC REMPLACEMENT

Le contexte :

Les moyens humains : 12 remplaçants permettent de mettre en œuvre la formation continue avec remplacement.

2 remplaçants FC en congé long cette année.

FORMATION DES DIRECTEURS D'ÉCOLE

FORMATION INITIALE

Formation initiale: fin de la formation du groupe LADE 2023 (6 enseignantes) en octobre : 2 semaines

Nouveau groupe LADE 2024 : 12 directeurs formés 3 jours en janvier 2025 : le groupe de directeurs en formation en 2025-2026 sera défini après les résultats du mouvement et constitué des directeurs de la LADE titularisés sur une direction d'école à la rentrée 2025.

Liste d'aptitude : une formation de 3h un mercredi après-midi au mois de novembre. 5 collègues ont participé à ce temps de formation.

FORMATION DES DIRECTEURS FAISANT-FONCTION ET CHARGES D'ÉCOLE

2 jours de formation à la rentrée : base élèves, suivi des élèves, sécurité dans les écoles, Ressources et usages du numérique pour le directeur, prise de contact avec la référente des directeurs d'école (GDDE).

13 participants

Chaque directeur faisant-fonction et chargé d'école peut aussi choisir un module de formation continue des directeurs et participe au 4 x 1h30 de regroupement en circonscription.

Total de 4 jours de formation.

Accompagnement par la référente des directeurs d'école et l'équipe de circonscription.

Parmi les 13 stagiaires, 8 obtiennent la LADE et bénéficient des 3 jours de formation en janvier 2025.

FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS

Les modules de formation continue sont proposés depuis l'année scolaire 2021-2022.

Les directeurs bénéficient également de 4 regroupements de 1h30 en circonscription.

16 modules d'une journée proposés en 2024-2025.

137 directeurs inscrits - 129 directeurs formés

Le module Evaluation d'école a été dupliqué car la demande était forte.

Certains modules ont dû être fusionnés (1) ou annulés (2).

Thématiques où la demande est toujours forte: Evaluation d'école, Protection de l'enfance, Suivi des élèves, Management et gestion des conflits, PSC1 formation initiale, Ressources et usages du numérique pour la direction d'école, risques psychosociaux, PEAC.

Travail en lien avec le GDDE pour l'évolution des modules et des besoins en formation.

CAPPEI

Année scolaire	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats
CAPPEI	4	4	0	0	3	3	2	?
CAPPEI VAEP	10	7	6	6	5	3	4+2*	?
Candidatures libres	0	0	2	2	0	0	2	?
Stages MFIN	3 + 1 AESH		0		4 + 1 AESH		3	?

* 2 collègues se sont présentés à 3/5 temps de formation mais ont décidé, cette semaine, de surseoir leur présentation à la certification.

CAFIPEMF

2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats
5	4	3	3 + 1 spécialisation	3	3	2	En cours

EDUCATION PRIORITAIRE

18 ½ journées par enseignant réparties en temps de formation et temps de concertation. 40 enseignants concernés

Contenus de formation :

Cycle 1 :

- Enseigner l'empathie - Méthode Fri for Mobberi
- Langage et acquisition du lexique
- Penser le parcours de l'enfant pour une scolarité réussie en REP

Cycles 2 et 3 :

- Grande pauvreté : formation interprofessionnelle avec ATD Quart Monde
- Collaborer en classe et dans l'école : posture, attentions, actions dans l'école et le quartier en direction des familles en situation de grande pauvreté.

LIAISON ECOLE-COLLEGE

8 LEC mises en œuvre avec un formateur second degré et un formateur premier degré.

LES THEMATIQUES

Fernand Puech, Laval - Formation Sensibilisation Enseignement DNL - Lien avec Ecole Bilingue Jacques Prévert - Liaison

Alain Gerbault REP+, Laval - Améliorer les compétences des élèves du secteur de collège en compréhension de textes composites. Favoriser la collaboration entre élèves.

Pierre Dubois, Laval - Résolution de problèmes (schématisation, typologie, mémoire procédurale, étapes sur le cycle, analyse des obstacles)

Sévigné, Mayenne - Lecture à voix haute

Victor Hugo, Lassay-les-Châteaux - Compréhension des consignes

Les Avaloirs, Pré-en-Pail - Développer les compétences orales et écrites par la web radio.

Les 7 Fontaines, Andouillé - Enseignement des sciences

L'Oriette, Cossé-le-Vivien - Apports des sciences cognitives dans la mémorisation et l'attention des élèves

OFFRE DE FORMATION COLLECTIVE - OFC

Effectifs d'enseignants ayant bénéficié d'une OFC depuis l'année scolaire 2019-2020 :

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 En cours	TOTAL
Nombre d'enseignants	225	57	50	74	247	206	834
Nombre d'écoles	33	9	8	11	32	33	123

LES THEMATIQUES

Ecole inclusive Climat scolaire	Ecole inclusive et co-enseignement Enjeux de l'école inclusive pour les élèves BEP Organisation pédagogique de l'ULIS et place au sein de l'école Renforcer la démarche inclusive de l'équipe pédagogique en lien avec le nouveau dispositif ULIS Améliorer le climat scolaire - Outiller les enseignants pour l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers dans le contexte spécifique de l'école.
Maternelle	Relation école famille : sécurisation de l'entrée à l'école maternelle Besoins spécifiques des très jeunes enfants Ecole de la prévention : repérage précoce des difficultés Relation école famille, prise en compte des besoins spécifiques, travail en équipe.
Pédagogie générale dont Fondamentaux Français/Maths	Form'Action : apprendre au et du Dehors Attention – Mémorisation : apport des sciences cognitives RUN : outils numériques pour réaliser un film avec les élèves E3D : Projet pédagogique, démarche et labellisation Harmoniser et approfondir les pratiques Ecole Dehors Progression des apprentissages en compréhension en lecture du cycle 1 au cycle 3 : quels objets, quelles pratiques, quelles évaluations pour mieux lire ? Recherche Action IFE/LéA Observation de pratiques pédagogique DNL en anglais en école bilingue Construire des projets interdisciplinaires de suivi de milieu en s'appuyant sur les sciences participatives - Inter-degrés
Autre	Climat scolaire - Efficacité du travail d'équipe - gestes professionnels - Communication - Cohésion d'équipe TER de Renazé

ANALYSE DE PRATIQUE ENTRE PAIRS - APP

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 <i>En cours</i>	TOTAL
TOTAL PE	35	24	17	50	30	41	197

LES THEMATIQUES

Ecole inclusive 10 demandes	Observer un dispositif ULIS pour mieux connaître les missions du coordonnateur de dispositif - Accompagnement des élèves BEP (9) Mieux comprendre l'accompagnement des élèves allophones (1)
Maternelle 10 demandes	Observation du dispositif moins de 3 ans- Sécurisation de l'entrée à l'école maternelle (4) Observation du dispositif Passerelle (1) Mieux prendre en charge une classe mat suite à mutation par l'échange avec un PE expert du cycle 1 (1) Observer une pratique experte pour mieux cerner les besoins du jeune enfant et améliorer la pédagogie C1 (2) Accueil des TPS - Pratiques en classe enfantine : gestes professionnels (1) Réaménagement de l'espace en cycle 1 au service des BEP (1)
Projets d'évolution professionnelle 5 demandes	Découvrir les missions de conseiller pédagogique Compétences du formateur, maître d'accueil temporaire Comprendre la fonction du maître d'accueil temporaire. Découvrir les missions d'ERSH (2)
PES 5 demandes	Renforcement parcours PES

Pédagogie générale dont Fondamentaux Français/Maths 11 demandes	Liaison Cycle 3 (5) Plans de travail en maths et en français Organisation d'un triple niveau Organisation pédagogique, spatiale et matérielle en CP-CE1 Pédagogie Freinet : comment l'appréhender lors d'un remplacement. Organisation par ateliers et gestion d'ateliers autonomes. L'enseignement du vocabulaire - Affichages et réinvestissement à l'écrit
--	---

FORMATION ECOLE INCLUSIVE

Thématiques	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Scolariser des élèves présentant des troubles psychiques 2 jours de formation Formation troubles psychiques RASED - 12h	8	7	8	9	8
Scolarisation des élèves dont les besoins relèvent des troubles de l'autisme - 1 jour de formation Formation de formateur 2 jours	8	16	16	18	16
Accompagnement des élèves TSA à l'entrée au CP	-	11	-	-	-
Analyse de pratique ERSH	-	-	6	7	8
Analyse de pratique RASED	10	11	11	11	11
Implantation d'un dispositif 1 ^{er} D et 2 nd degrés	10	9	11	9	9
Les pratiques inclusives dans les UEA- 2 jours	-	12	8	19	25
Les arts plastiques à portée de tous- accessibilité	-	-	6	17	12
Les OFC Ecole inclusive - 1 jour	-	-	-	-	8
TOTAL de PE ayant bénéficié d'une formation avec remplacement (si besoin)	25	15	10	24	36
	67	104	85	129	133

PLAN MATHEMATIQUES – PLAN FRANCAIS

Nombre de PE formés	2024-2025 formés		TOTAL 5 ans		Reste à former sur 1115 PE	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Plan Français	103	9.23 %	836	71.43 %	279	28.57 %
Plan Maths	100	8.96 %	838	72.86 %	277	27.14 %
TOTAL PE formés par an	203	18.19 %	-		2026-2026 et 2026-2027	

PLAN MATERNELLE

Le plan d'action est désormais mis en œuvre par une conseillère pédagogique départementale Maternelle, depuis la rentrée 2023.

Stage avec remplacement :

Environ 161 enseignants ont bénéficié d'une formation avec remplacement

- Formation des PES et néo titulaire positionnés sur un poste en maternelle
- Parcours de formation Croq' Les mots Marmots » : littérature de jeunesse – formation partenariale secteur Pays de Mayenne
- Groupe de recherche Plan Maternelle
- Constellations Plan Maths Cycle 1
- Constellation Plan français Cycle 1

- Formation écoles sur la relation école famille à l'école maternelle : 2 ou 3 jours pour Ecoles Jules Verne et Elisabeth et Robert Badinter REP+, Charles Perrault, La Senelle, Hilard, Germaine Tillion, Gorrion, Renazé, Montsûrs : PE de PS et directeurs
- OFC besoins spécifiques du jeune enfant
- OFC Progression des apprentissages en compréhension en lecture du cycle 1 au cycle 3
- APP cycle 1 : 8 demandes - Accueil du TPS - Prévention et besoins particuliers, spécificité des apprentissages au cycle 1...

Formation des directeurs d'école, en formation initiale et continue (avec remplacement)

- Formation initiale des directeurs : 2 modules de 3 heures sur la sécurisation de l'entrée à l'école maternelle et le pilotage d'une école maternelle
- Formation continue des directeurs : 1 module de 6H sur la sécurisation de l'entrée à l'école maternelle et le partenariat avec les structures petite enfance.
- 1 à 2 journées
- Sécurisation de l'entrée à l'école maternelle.
- Pilotage d'une école maternelle
- Relation école famille

Formation 18 heures hors temps de classe :

Environ 366 enseignants ont bénéficié d'une formation avec remplacement

- Semaine Académique de la Maternelle « Ouvrir l'école aux familles » pour bien apprendre »
- **Conférence** Thierry VASSE - La relation PE/ATSEM, les conditions d'une collaboration réussie (*participation d'une cinquantaine d'ATSEM à cette conférence*)
- Collaboration PE/ATSEM, atelier complémentaire conférence T Vasse
- Sécuriser entrée école maternelle- Liaisons petite enfance
- Chant Choral en maternelle
- L'éveil aux langues au cœur des 5 domaines d'apprentissage
- Animer un cycle d'enseignement/apprentissage puis participer à une rencontre vélos et engins roulants-Cycle 1
- Conférence Fabrice DELSAHUT - Le développement sensorimoteur chez les jeunes enfants
- Conférence AGEEM
- Les parcours moteurs évolutifs suite à la conférence Fabrice DELSAHUT C1

PLAN LANGUE VIVANTE - ECOLE BILINGUE

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOTAL
Nombre d'écoles	2	2	2	2	8
Nombre de PE	12	13	15	19 (+ 6)	65

Formation 18 heures hors temps de classe :

- Plan Ecole bilingue: maximiser l'engagement cognitif et l'expression orale de chaque élève - pour les écoles bilingues C123
- Dynamiser les cours de DNL (Discipline Non Linguistique) en primaire
- Plan écoles bilingues - année 1 - La Baconnière 9h + 1 OFC de 6h (job shadowing)
- Plan écoles bilingues - année 1 - Jacques Prévert Laval 9h + 1 OFC de 6h (job shadowing)
- Plan écoles bilingues - job shadowing – Saint-Ouën-des-Toits 1 OFC de 6h uniquement

Mobilités d'enseignants Erasmus +

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nombre de PE	6	1	13	13

LE PLAN SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Formation à l'enseignement des sciences et technologie.

La mise en œuvre se répartit entre le PDF avec remplacement et le PDF 18h hors temps de classe (18h HTC).

Depuis la rentrée 2022, quelques journées de formation avec remplacement ont pu être programmées pour permettre le déploiement du plan sciences, piloté par la mission Culture scientifique et technologie.

E-PRIMO

Appel à projet SNEE (socle numérique pour les écoles élémentaires).

Année scolaire Durée	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOTAL PE formés
6h avec remplacement	56	215	226	74	53	668
Autre modalité de formation	-	15 Directeurs	15 Directeurs	18h HTC approfondissement 31 Directeurs 8 Formateurs	18h HTC approfondissement 19	130

SAVOIR ROULER A VELO (SRAV)

Formation de 6 heures.

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOTAL
79 PE	72 PE	29 PE	12 PE	192

LE SAVOIR NAGER en 2024-2025

Mise à jour du dispositif en 2023 : « Savoir-nager » en sécurité de la maternelle au lycée.

La lutte contre les noyades et le développement de l'aisance aquatique sont des priorités de l'État en matière de prévention. Un ensemble d'actions, réglementaires et pédagogiques, a été défini pour que le plus grand nombre d'élèves apprennent à nager en sécurité. L'enseignement du « savoir-nager » et de la natation s'opère dans la perspective de la construction des compétences des programmes d'éducation physique et sportive au fil de la scolarité.

L'Attestation Scolaire du Savoir Nager (ASSN) devient Attestation du Savoir Nager en Sécurité (ASNS).

Cette évolution s'accompagne d'une formation d'une journée pour des groupes de 12 enseignants à partir de septembre 2024 : 36 enseignants seront formés dans l'année.

PROJET EMI

Chaque année un projet partenarial EMI inter-degrés est programmé pour 8 enseignants.

FORMATION DES PES PLEIN TEMPS

32 PES en 2024-2025		
MASTER MEEF	AUTRE PARCOURS à ½ temps INSPE	PROLONGATION 22-23 PUIS RENOUVELLEMENT
28	3	1 (master MEEF)

Formation pour les PES plein temps :

- 1 journée d'accueil en juillet
- 2 jours de formation fin août
- 3 jours avec remplacement autour de la prise de fonction fin septembre (remplacement par les étudiants contractuels alternants), la préparation de classe, la gestion de groupe.
- 4 jours en juin 2025 : les fondamentaux maths et français, les nouveaux programmes
- 3 jours correspondant aux 18 heures de formation hors temps de classe, réparties en 3 ateliers de 3h, 1 formation néo-titulaires de 6 heures avec les conseillers pédagogiques de circonscription et 3 heures de formation complémentaire au choix du PES.

Part individualisée : les PES participent aux temps de formation liés à leur niveau de classe ou au projet de l'école dans laquelle ils travaillent (LEC, OFC E-primo...).

Accompagnement renforcé selon les besoins : APP dans les classes des PEMF, APP médiatisés, accompagnement à la préparation de la classe....

Les PES à mi-temps bénéficient du stage de juin sur leur temps INSPE.

LES ETUDIANTS CONTRACTUELS ALTERNANTS

Une cohorte de 15 étudiants contractuels alternants a été recrutée à compter du 1^{er} avril 2024 jusqu'au 31 mars 2025.

6 autres étudiants sont recrutés à compter du 1^{er} septembre et effectuent les 48 jours de travail tout au long de l'année scolaire 2024-2025

2022-2023	2023-2024	2024-2025
15	15	21

Les étudiants sont accompagnés par un maître d'apprentissage tuteur et par un tuteur professeur de l'INSPE.

Ils bénéficient de 4 visites en classe : 2 par le tuteur, 1 par un PEMF, 1 par l'INSPE.

Ils sont regroupés 3 mercredis avec les tuteurs DSDEN et INSPE pour des temps de régulation et d'analyse de situation professionnelles.

LES CONTRACTUELS

2 contractuelles 2022-2023 et 2024-2023, titulaires du master MEEF ont bénéficié d'un nouveau contrat en 2024-2025.

1 tuteur CPC ou CPD a été désigné pour assurer le suivi de ces 2 enseignantes affectées sur des remplacements

2 - FORMATION 18 HEURES HORS TEMPS DE CLASSE

Rappel :

Chaque enseignant bénéficie de 18 heures de formation hors temps de classe s'il travaille à temps plein, dans le cadre de ses obligations réglementaires de service. Ce temps est proratisé en cas de travail à temps partiel.

Les formations suivies apparaissent (titre) sur le CV i-prof de l'enseignant.

La consultation du plan de formation, difficile et peu lisible dans l'application GAÏA est facilitée par l'outil de consultation départemental sur le site de la DSDEN53 et un diaporama mis à disposition des directeurs et directrices d'école (travail avec le GDDE).

Outil de consultation DSDEN53 : http://numerique53.ac-nantes.fr/plan_de_formation/

BLOC 1

Selon les organisations définies dans la circonscription et les formations auxquelles il a participé depuis 2020, l'enseignant participe au moins à l'une des formations de ce bloc avec son équipe d'école.

- **Les valeurs de la République (VREP)** : Identifier et comprendre le cadre conceptuel des Valeurs de la République à l'école. Enseigner les Valeurs de la République
9H de formation : 2 présentiels de 3h et 1 distanciel de 3h

2022-203	2023-2024	2024-2025	TOTAL	2025-2026 Reste à former
310	279	277	866	249

- **Formation Programme pHARe**

2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOTAL
42	94	171	336

• **Parcours magistère sur les fondamentaux maths et français** réalisés par les formateurs 53 ou DGESCO en auto-inscription

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Résolution de problèmes ouverts en mathématiques	357	69	12	28	15
Maths Manipuler, verbaliser, abstraire en mathématiques	-	65	11	20	14
Maths Vers un enseignement explicite et efficace en mathématiques	-	64	5	21	13
Le nombre pour ordonner à l'école maternelle- De la file ordonnée à la suite numérique	-	-	-	-	20
TOTAL PE INSCRITS SUR UN PARCOURS MATHS	357	198	28	68	62
La poésie à l'école maternelle	74	32	25	11	-
Dire, lire écrire de la poésie aux cycles 2 et 3	171	99	14	26	31
Pour une entrée progressive et cohérente dans l'écrit, de la maternelle au CP	-	83	30	31	19
Enseignement explicite du code et de la compréhension aux cycles 2 et 3	-	122	23	46	39
Enseigner le langage au cycle 1	-	-	-	-	26
Construire un projet partenarial autour du livre, de la lecture et de l'écriture à l'école. Tous cycles	-	-	-	-	9
TOTAL INSCRITS SUR UN PARCOURS FRANÇAIS	245	336	92	107	124
TOTAL PE INSCRITS PAR AN	602	534	120	175	186

• **Accompagnement de l'école inclusive (AEI)** : parcours magistère élaboré par les équipes ASH et RUN du département ainsi que les partenaires de l'école inclusive. L'objectif est de proposer ce parcours à tous les enseignants ainsi qu'aux AESH.

Inscription sur ce parcours :

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOTAL
170 PE	232 PE	135 PE	124 PE	661
46 AESH	85 AESH	118 AESH	100 AESH	349

• **Evaluation d'ECOLE**

Effectifs d'enseignants depuis la rentrée 2023

	2023-2024	2024-2025
Production du rapport d'évaluation 6H	111	129
Exploitation des pistes de l'évaluation d'école	55	-
NB : Formation des directeurs en Module FC 6H	12	24
Nombre d'écoles évaluées	30	26

BLOC 2

L'offre de ce bloc permet de compléter les 18 heures de formation.

Le choix se porte sur une ou plusieurs formations en fonction des besoins individuels et de la logique de formation de l'équipe pédagogique.

Inscription individuelle dans GAÏA.

• Formation des Néo-titulaires

Néo-titulaires classe ordinaire et dispositifs : 30 + 8 = **38 PE**

• Autres formations

ECOLE INCLUSIVE Circo ASH 97 PE	Accompagnement des élèves TSA à l'entrée au CP analyse et approfondissement liaison GS-CP Adaptation à l'emploi d'enseignant spécialisé pour les enseignants néo-titulaires Pour les PE non spécialisés affectés sur un dispositif spécialisé, devant élèves, à la rentrée Adaptation à l'emploi d'enseignant spécialisé pour les PE non spécialisés sur poste ASH Coordonnateurs ULIS : Exercer une mission de personne ressource pour les TSA Réseau de coordo ULIS LAG, et ULIS 2 nd degré Communication sans langage oral C1C2 - Conférence de Madame SUC-MELLA L'interprofessionnalité au service de l'école inclusive-conférence Madame DESSOMBRE Accessibilité et numérique
PLAN MATERNELLE Mission Maternelle CPD Maternelle 366 PE	Semaine Académique de la Maternelle « Ouvrir l'école aux famille » pour bien apprendre » Conférence Thierry VASSE - La relation PE/ATSEM, les conditions d'une collaboration réussie <i>Participation d'une cinquantaine d'ATSEM à cette conférence</i> Collaboration PE/ATSEM, atelier complémentaire conférence Thierry Vasse Sécuriser entrée école maternelle - Liaisons petite enfance Chant Choral en maternelle L'éveil aux langues au cœur des 5 domaines d'apprentissage Animer un cycle d'enseignement/apprentissage puis participer à une rencontre vélos et engins roulants C1 Conférence Fabrice DELSAHUT « Le développement sensorimoteur chez les jeunes enfants » Conférence AGEEM Les parcours moteurs évolutifs suite à la conférence Fabrice DELSAHUT C1
EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE Mission EAC CPDEAC arts plastiques CPDEAC éducation musicale Arts plastiques : 195 PE Arts vivants : 19 PE Education musicale : 81 PE 295 PE	Du champ au musée! Accompagnement du projet départemental 2EAC « Du fil à la toile » C123 A vos fils et bouts de tissus ! Accompagnement à l'action départementale « Du fil à la toile » Histoire d'arts à l'école, facile ! 3h ou 6h C1C2C3 EAC / EMI / EPS Explorer les liens entre art, sport et médias au sein de la classe C123 Ciné Enfants printemps 2025 : Un conte peut en cacher une autre de Jakob SCHUB et Jan LACHAUER COPIL Ciné enfants : groupe de travail : le cinéma jeune public C123 Objets en scène CE2-CM1-CM2 2EAC - groupe de travail - recherche action 2EAC Construire un projet théâtral en partenariat avec AMLET C123 Lecture au pupitre en partenariat avec AMLET C3 Mettre en corps les mots du théâtre C2C3 Ecole du spectateur C1C2C3 Engager sa classe dans une démarche de création en éducation musicale Diriger une chorale de classe autour du répertoire multipistes Des mots pour entendre Optimiser et protéger sa voix pour la préserver-Hybride Magistère + présentiel

	Chant Choral en maternelle C1 Apprendre à utiliser ADAGE pour équilibrer le parcours culturel des élèves C123
HISTOIRE En lien avec les lieux culturels du département 40 PE	La Vigie - Mémorial des Déportés de la Mayenne Hommage et sensibilisation à partir de parcours de Mayennais C3 A la découverte des Archives départementales-Travailler en classe avec des documents patrimoniaux C3
LANGUES VIVANTES, EANA Mission LV / CPDLV 157 PE	L'éveil aux langues dans les 5 domaines d'apprentissage Les rituels de langue vivante C23 Gagner en confiance pour enseigner une langue vivante C23 Plan Ecole bilingue : maximiser l'engagement cognitif et l'expression orale de chaque élève – pour les écoles bilingues C123 Dynamiser les cours de DNL (Discipline Non Linguistique) en primaire Elèves allophones -Inclure un élève EANA dans la classe C123
RESSOURCES ET USAGES DU NUMERIQUE Mission RUN CPD RUN et e-RUN 130 PE	E primo / PIX / Cap-code / VPI-ENI / Tablettes en classe Usages du numérique et pédagogie Programmation Accessibilité des apprentissages et RUN
EMI Chargé de mission EMI 66 PE	Développer l'esprit critique à travers le défi « Prouve-le » Développer un projet radio/webradio au sein de son école C3 Le jeu pour aborder l'EMI « Archives départementales : images d'hier et d'aujourd'hui » EAC / EMI / EPS Explorer les liens entre art, sport et médias au sein de la classe C123
SCIENCES Mission CST Enseignant ressource sciences 52 PE	Usages du numérique au service de la démarche scientifique C123 Robotique et numérique en appui sur la mallette MERITE C3 Défi Sciences autour des Objectifs de Développement Durable Form'action Apprendre au et du dehors CST / SAGE - Mayenne : la préservation et la gestion de la ressource en eau
EPS CPD EPS / CPC EPD / USEP 176 PE	EAC / EMI / EPS Explorer les liens entre art, sport et médias au sein de la classe C123 L'éducation à la santé par la pratique d'activités physiques et sportives en EPS et lors des 30' APQ C2-C3 Animer un cycle d'enseignement/apprentissage puis participer à une rencontre vélos et engins roulants-Cycle 1 Enseigner l'EPS aux cycle 1, 2 et 3 : jeux collectifs et situations de coopération et d'opposition Lagglo/adj-MSE-MNO-MNE Enseigner l'EPS aux cycle 1, 2 et 3 : jeux de renvois avec raquettes MSO Conférence Fabrice DELSAHUT « Le développement sensori-moteur chez les jeunes enfants » Conférence AGEEM Les parcours moteurs évolutifs suite à la conférence Fabrice DELSAHUT C1
AUTRES FORMATIONS DSDEN – INSPE-CANOPE 140 PE	PSC1 : Mise à niveau INSPE - Formation des Maitres d'accueil temporaire Devenir formateur nourrir un projet d'évolution professionnelle Canopé : apprendre à apprendre : apport des sciences cognitives Se former aux pratiques de L'école du dehors
INITIATIVE ECOLE DSDEN CPIENA Secrétariats de circonscription 112 PE	L'école formule sa demande en lien avec son projet d'école ou son évaluation d'école et dispose de 6 heures de travail en équipe autour de la thématique définie.

3 - LE VOLET COMPLEMENTAIRE DE FORMATION, HORS 18 HEURES D'OBLIGATIONS REGLEMENTAIRES DE SERVICE

Ce volet propose et oriente vers d'autres possibilités de formations.

- Formation initiale PSC1 : sur 1 journée et demi, cette formation est proposée par la DSDEN53 à tout personnel de l'éducation nationale et se déroule pendant les vacances scolaires.
 - Parcours en autoformation sur Magistère
 - Formations partenariales proposées par CANOPE
 - Formations partenariales proposées par l'OCCE
- .../...