

# **PLAN DEPARTEMENTAL** **DE FORMATION**

**BILAN PDF**  
**ANNEE SCOLAIRE 2023-2024**

**Département de la Mayenne**

# 1 – FORMATION SUR TEMPS DE CLASSE AVEC REMPLACEMENT

## Le contexte :

Les moyens humains: 16 remplaçants permettent de mettre en œuvre la formation continue avec remplacement. Parmi eux, 6 travaillent à temps partiel et bénéficient d'un jour de décharge par semaine ou de jours de décharge perlés tout au long de l'année.

Certains sont rattachés à une école 4 jours, d'autres à une école 4.5 jours.

2 remplaçants FC en congé long cette année.

Annulation de formations : semaine du 9 au 13 octobre 2023 et période 4.

En 2024-2025, le PDF se construit sur une jauge quotidienne de 12 remplaçants pour faciliter le remplacement.

## FORMATION DES DIRECTEURS D'ECOLE

### FORMATION INITIALE

☞ Formation initiale : fin de la formation du groupe LADE 2022 (13 enseignants) en octobre : 2 semaines

Nouveau groupe LADE 2023 : 7 directeurs formés 3 semaines en février 2024 + 2 semaines pour les directeurs titulaires en octobre 2024 + 3 jours en 2025 (janvier, mars et mai)

☞ Liste d'aptitude : une formation de 3 heures

☞ Mise en œuvre de modules de formation continue : 17 modules d'une journée proposés, 15 mis en œuvre, 123 directeurs formés. Travail en lien avec le GDDE pour l'évolution des modules et des besoins en formation.

☞ Formation initiale : prise en compte des nouvelles modalités.

### Contenus de formation initiale des directeurs :

<b>N-1 LADE 3 semaines</b>	<b>TITULARISATION SUR UNE DIRECTION D'ECOLE 2 semaines et 2 jours</b>
Formation à l'entretien Un module de formation thématique au choix du directeur pour les faisant fonction Régulation en circonscription et échanges de pratiques (IEN) Pendant les 3 semaines de formation : Lien régulier avec la référente des directeurs d'école. Les services DSDEN Suivi des élèves : Pôle des élèves, des écoles, et des établissements Sécurité de l'école Ressources et usages du numériques ONDE + RGPD + APPS L'environnement juridique du directeurs d'école Droit, service public, laïcité Protection de l'enfance Promotion de la santé en faveur des élèves L'école inclusive Le harcèlement à l'école pHARe L'école lieu de formation Présidence du conseil d'école Conduite de réunions ONDE et ressources et usages du numérique EMI et ressources et usages du numérique Les relations avec les collectivités territoriales L'évaluation d'école Projet d'école – pilotage et méthodologie Pilotage d'une école maternelle Echanges et analyse de pratiques Méthodologie de carte scolaire	Un module de formation thématique au choix du directeur Régulation en circonscription et échanges de pratiques ( IEN) Pendant les 2 semaines de formation : Lien régulier avec la référente des directeurs d'école. Les évaluations nationales Management et leadership non hiérarchique L'environnement juridique du directeurs d'école (avocat ASL) L'école inclusive Egalité filles garçons Les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs EFIV (avec l'AMAV) Sûreté et protection de l'enfance (service PRHAG et gendarmerie) Gestion des incivilités et pénal (service PRHAG et gendarmerie) Sécurité de l'école L'ouverture à l'international et les écoles bilingues Sécurisation de l'entrée à l'école maternelle ADAGE-2EAC La scolarisation des élèves allophones Echanges et analyse de pratiques

### FORMATION DES DIRECTEURS FAISANT-FONCTION ET CHARGES D'ECOLE

2 jours de formation à la rentrée : base élèves, suivi des élèves, sécurité dans les écoles, Ressources et usages du numérique pour le directeur, prise de contact avec la référente des directeurs d'école (GDDE).

15 participants

Chaque directeur faisant-fonction et chargé d'école peut aussi choisir un module de formation continue des directeurs et participe au 4 x 1h30 de regroupement en circonscription.

Total de 4 jours de formation.

Accompagnement par la référente des directeurs d'école et l'équipe de circonscription.

Parmi les 15 stagiaires, 5 obtiennent la LADE, entrent en formation initiale et sont titularisés sur une direction en septembre 2024.

### **FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS**

Les modules de formation continue sont proposés depuis l'année scolaire 2021-2022.

Les directeurs bénéficient également de 4 regroupements de 1h30 en circonscription.

123 directeurs se sont inscrits sur un module.

Thématiques : Protection de l'enfance, Sécurité et sûreté dans les écoles, Risques psycho sociaux, Suivi des élèves, Management, Evaluation d'école, Sécurisation de l'entrée à l'école maternelle, RUN/EMI, PSC1 formation initiale.

Continuité des propositions en 2024-2025 – Ajout d'un module sur l'accompagnement des personnels en difficulté

### **CAPPEI**

Année scolaire	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats
CAPPEI	4	4	0	0	3	En cours	2	?
CAPPEI VAEP	10	7	6	6	5	En cours	?	?
Candidatures libres	0	0	2	2	0		?	?
Stages MFIN	3 + 1 AESH		0		4 + 1 AESH		?	?

### **CAFIPEMF**

2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats
5	4	3	3 + 1 spécialisation	3	3	2	?

### **EDUCATION PRIORITAIRE**

18 ½ journées par enseignant réparties en temps de formation et temps de concertation. 37 enseignants concernés

Contenus de formation :

Enseigner les Langues vivantes et valoriser les langues d'origine (enseignement de l'anglais, de l'allemand, et projet multilingue)

Ecrire au quotidien : vers une cohérence des apprentissages et des pratiques de la PS au cycle 3.

Vivre et enseigner les CPS, particulièrement l'empathie

Comment répondre à la difficulté des élèves et comment contribuer à leur réussite et à leur bien-être ? Comment favoriser les liens entre les enfants, les adultes.

### **LIAISON ECOLE-COLLEGE**

26 secteurs de collège- 16 formations demandées : 10 LEC mises en œuvre avec un formateur second degré et un formateur premier degré.

## Les thématiques :

<p><b>Les fondamentaux</b>          Comment (re)trouver le plaisir et le sens de la lecture ?          Lecture à voix haute          Enseigner la compréhension pour former des lecteurs fluides et stratèges          Compréhension des consignes          Développer l'oral et l'esprit critique à travers le débat argumenté ?          Enseigner l'oral au cycle 3          Développer l'oral et l'esprit critique à travers le débat argumenté          La production d'écrit, apprentissage fondamental dans toutes les disciplines          Développer les compétences orales et écrites par la web radio.          Résolution de problèmes (schématisation, typologie, mémoire procédurale, étapes sur le cycle, analyse des obstacles).          Découvrir et investir le laboratoire de mathématiques          EPS et Mathématiques</p>	<p><b>Education prioritaire</b>          Enseigner la fluence de lecture          « Comment aider les élèves à réussir ? Comment leur permettre de donner du sens à leurs apprentissages ? Les accompagner par un développement de leur autonomie tout au long du cycle 3, via des méthodes et outils partagés.          Engagement, collaborations et autonomie des élèves          Améliorer les compétences des élèves du secteur de collège en compréhension de textes composites. Favoriser la collaboration entre élèves.</p>
<p><b>Climat scolaire</b>          L'égalité Filles/garçons en lien avec la question du climat scolaire et du harcèlement sous-jacente.          Climat scolaire : respect des règles collectives et cohérence éducative au cycle de consolidation          Les compétences psycho-sociales au service du climat scolaire, de l'adhésion de l'élève et de son engagement dans un parcours de réussite</p>	<p><b>EPS</b>          Santé et citoyenneté : le sauvetage aquatique pour valider le savoir nager          Natation Le savoir nager cycle 3          Génération2024          Construire et mettre en œuvre un projet interdisciplinaire autour de l'olympisme.          Le savoir rouler à vélo : un enjeu de santé et de citoyenneté.          L'enjeu du corps dans les apprentissages</p>
<p><b>Education artistique et culturelle</b>          Construire et animer un projet artistique et culturel inter-degrés autour d'un film d'animation.</p>	<p><b>Sciences</b>          Mettre en œuvre une démarche pour le label E3D territorial          Enseignement des sciences</p>
<p><b>L'évaluation</b>          Comment se servir de l'évaluation pour aider plus efficacement les élèves ?          Création d'un outil collaboratif commun – La charte de l'évaluateur (niveau 2)          Elaboration d'un outil commun d'évaluation CM2/6<sup>ème</sup> en géométrie          Evaluer pour mieux enseigner          L'évaluation par compétences          Comment se servir de l'évaluation pour aider plus efficacement les élèves ?</p>	<p><b>Neuro sciences cognitives</b>          Faire s'approprier par les enseignants et les élèves des modalités pédagogiques adaptées au fonctionnement cognitifs permettant de rendre plus efficaces la mobilisation de l'attention.          La mémorisation, apport des sciences cognitives.          Comment améliorer la concentration et l'attention et développer le goût de l'effort chez l'élève ?          Mémorisation, concentration et attention          Apports des sciences cognitives dans la mémorisation et l'attention des élèves.</p>
<p><b>Enseignement des langues vivantes</b>          Consolider le parcours linguistique des élèves          EMILE/DNL : enseigner en anglais          Sensibilisation Enseignement DNL</p>	<p><b>Ressources et usages du numérique</b>          Le numérique au service d'une plus-value des pratiques pédagogiques</p>

## OFFRE DE FORMATION COLLECTIVE -OFC

Effectifs d'enseignants ayant bénéficié d'une OFC depuis l'année scolaire 2019-2020

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	TOTAL	2024-2025 <i>En cours</i>
<b>Nombre d'enseignants</b>	225	57	50	74	247	653	64

<b>Nombre d'écoles</b>	33	9	8	11	32	93	9
------------------------	----	---	---	----	----	----	---

THEMATIQUES
<p>Ecole inclusive : mise en place d'un dispositif ULIS            Projet autour de l'olympisme et apprentissages            L'école dans la nature            Climat scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pHARe médiation par la parole et le dialogue</li> <li>- Bienveillance entre pairs et valorisation des différences</li> <li>- Vivre ensemble et apprendre ensemble</li> <li>- Améliorer le climat scolaire et outiller les PE pour l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers (projet NEFE)</li> </ul> <p>S'approprier les enjeux de l'école inclusive            Comment concilier autodétermination et projets inclusifs            Construction du parcours de lecteur autonome, suite plan français en 2022-2023            Les arts plastiques à l'école, le parcours EAC des élèves du cycle 1 au cycle 3.            Aménagement de cour au service de l'activité physique quotidienne et d'un climat scolaire apaisé            Développer l'EPS à l'échelle d'un secteur de collège via l'association Pass'sports école            Activités de communication langagières chez les élèves : comprendre, réagi et parler en anglais            Harmonisation des outils informatiques du cycle 1 au cycle 3            Recherche action (IFE) sur la compréhension des implicites dans des textes littéraires            Classe bleue natation            La Communication Alternative Augmentée pour favoriser le langage oral à l'école maternelle            Préparer la mise en place de la classe passerelle au mois de septembre : enjeux de la première scolarisation            Plan Maternelle : relation école-famille – Accompagner la première scolarisation et sécuriser l'entrée à l'école.            Préparation de la fusion : répartition, projets, liaison intra et inter cycles</p>

## ANALYSE DE PRATIQUE ENTRE PAIRS-APP

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	TOTAL	2024-2025 <i>En cours</i>
<b>TOTAL PE</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>156</b>	<b>6</b>

Thématiques :

<b>Ecole inclusive</b>	Elèves autistes / Accueillir un élève souffrant de troubles psychiques / Besoins des élèves ULIS / Accompagner les orientations : de la classe ordinaire vers un dispositif ou d'un dispositif vers la classe ordinaire / Enseigner en ULIS, comprendre les enjeux d'un dispositif au sein d'une école
<b>Maternelle</b>	Enseigner en petite section de maternelle / Activité individuelles de manipulation en maternelle / Classe multi âge en maternelle / Aménagement d'une classe maternelle / Gestion de groupe et fonctionnement de classe en maternelle / Classe passerelle
<b>Projets d'évolution professionnelle</b>	Conseiller un jeune enseignant (CAFIPEMF) / Conseiller pédagogique RUN, devenir référent e-run, devenir conseiller pédagogique / Préparation concours CPE / Certification FLS / EANA et formation / Devenir RMC (2021) Evolution vers l'enseignement spécialisé / De la maternelle vers le cycle 2- 3 / Du cycle 2- 3 vers la maternelle Tutorat directeurs
<b>Pédagogie générale</b>	Autonomie, motivation / Différenciation et adaptation aux élèves BEP / Plan de travail / Classe flexible / Enseigner dans une classe à 4 niveaux / Classe de GS-CP-CE1 / Liaison GS-CP / Observations croisées au collège de secteur, liaison cycle 3 Pour un complément de service plus efficace / Enseigner en classe bilingue
<b>Fondamentaux Français/Maths</b>	Langage à l'école maternelle / Cahier d'écrivain en GS / Enseigner la lecture et troubles dys / Lecture compréhension en ateliers Enseignement des maths en classe coopérative / Enseigner les maths en ateliers tournants

## FORMATION ECOLE INCLUSIVE

Thématiques	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 <i>Prévisionnel</i>
Scolariser des élèves présentant des troubles psychiques 2 jours de formation	8	7	8	9	8
Formation troubles psychiques RASED – 12h	6	17	15	15	

Scolarisation des élèves dont les besoins relèvent des troubles de l'autisme – 1 jour de formation	8	16	16	18	16
Formation de formateur 2 jours		11			
Accompagnement des élèves TSA à l'entrée au CP	-	-	6	7	8
Analyse de pratique ERSH	10	11	11	11	11
Analyse de pratique RASED	10	9	11	9	9
Implantation d'un dispositif 1 <sup>er</sup> D et 2 <sup>nd</sup> degrés	-	12	8	19	25
Les pratiques inclusives dans les UEA- 2 jours	-	-	6	17	12
Les arts plastiques à portée de tous- accessibilité	-	-	-	-	8
Les OFC Ecole inclusive (voir détail ci-dessous) – 1 jour	25	15	10	24	?
TOTAL de PE ayant bénéficié d'une formation avec remplacement ( si besoin)	67	104	85	129	

## PLAN MATHEMATIQUES – PLAN FRANCAIS

Nombre de PE formés	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25 Prévisionnel	TOTAL	Reste à former
Plan Français	156	203	201	173	122	855	283
Plan Maths	184	196	178	180	126	864	274
<b>TOTAL PE formés par an</b>	<b>340</b>	<b>399</b>	<b>379</b>	<b>353</b>	<b>248</b>		

Taux de PE formés	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25 (prévisionnel)	TOTAL	TOTAL
Plan Français	13,5%	17,5%	17,3%	13,9%	10,72 %	75.13 %	24.8 %
Plan Maths	15,9%	16,9%	15,3%	15,8%	11,07 %	75.9 %	24.07 %

## PLAN MATERNELLE

Le plan d'action est désormais mis en œuvre par une conseillère pédagogique départementale Maternelle, depuis la rentrée 2023.

### Effectifs d'enseignants formés

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 Prévisionnel
17	32	28	17	25

### Formation des directeurs d'école, en formation initiale et continue

- 1 à 2 journées
- Sécurisation de l'entrée à l'école maternelle.
- Pilotage d'une école maternelle
- Relation école famille

### Formation des professeurs de maternelle

Avec remplacement, la priorité est mise sur les enseignants néo-titulaires et les professeurs des écoles stagiaires.

Pour les autres enseignants de cycle 1, un plan de formation Maternelle est proposé dans le cadre des 18h.

## PLAN LANGUE VIVANTE - ECOLE BILINGUE

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TOTAL
Nombre d'écoles	2	2	2	2	8
Nombre de PE	12	13	15	19 (+ 6)	65

Mobilités d'enseignants Erasmus +

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nombre de PE	6	1	13	10

## LE PLAN SCIENCES ET TECHNOLOGIE – RENTREE 2022

Formation à l'enseignement de sciences et technologie.  
La mise en œuvre se répartit entre le PDF avec remplacement et le PDF 18h hors temps de classe (18h HTC). Depuis la rentrée 2022, quelques journées de formation avec remplacement ont pu être programmées pour permettre le déploiement du plan sciences, piloté par la mission Culture scientifique et technologie.

### E-PRIMO

Appel à projet SNEE (socle numérique pour les écoles élémentaires).

Année scolaire	20-21	21-22	22-23	2023-2024	TOTAL PE formés
Durée					
6h avec remplacement	56	215	226	74	<b>617</b>
Autre modalité de formation	-	Directeurs : 15	Directeurs : 15	18h HTC approfondissement 31 Directeurs / formateurs : 8	<b>111</b>

## SAVOIR ROULER A VELO (SRAV)

Formation de 6 heures.

2021-2022	2022-2023	2023-2024
2 jours en septembre + 3 jours en juin	2 jours en septembre+ 2 jours en juin	29 PE formés en septembre
79 PE	72 PE	Total PE formés en 3 ans : 180

Cette formation a permis d'engager l'opération "A vélo vers les jeux», du 13 mai au 2 juillet, point d'orgue du dispositif SRAV (120 enseignants, 2700 élèves, 86 écoles publiques).

## LE SAVOIR NAGER en 2024-2025

Mise à jour du dispositif en 2023 : « Savoir-nager » en sécurité de la maternelle au lycée.  
La lutte contre les noyades et le développement de l'aisance aquatique sont des priorités de l'État en matière de prévention. Un ensemble d'actions, réglementaires et pédagogiques, a été défini pour que le plus grand nombre d'élèves apprennent à nager en sécurité. L'enseignement du « savoir-nager » et de la natation s'opère dans la perspective de la construction des compétences des programmes d'éducation physique et sportive au fil de la scolarité.

L'Attestation Scolaire du Savoir Nager (ASSN) devient Attestation du Savoir Nager en Sécurité (ASNS). Cette évolution s'accompagne d'une formation d'une journée pour des groupes de 12 enseignants à partir de septembre 2024 : prévisionnel 24 enseignants seront formés dans l'année.

## PROJET EMI

Chaque année un projet partenarial EMI inter degré est programmé pour 8 enseignants.

## FORMATION DES PES PLEIN TEMPS

<b>30 PES en 2023-2024</b>			
<b>MASTER MEEF</b>	<b>AUTRE PARCOURS à ½ temps INSPE</b>	<b>RENOUVELLEMEN T 22-23</b>	<b>PROLONGATION 22-23</b>
<b>18</b>	<b>7</b>	<b>3</b> 2 à plein temps 1 à ½ temps	<b>2</b>
14 PES titularisés 1 prolongation 3 démissions	5 PES titularisés 2 démissions	2 démissions 1 arrêt long	2 titularisés

Formation pour les PES plein temps :

- 1 journée d'accueil en juillet
- 2 jours de formation fin août
- 2 jours avec remplacement autour de la prise de fonction fin septembre (remplacement par les étudiants contractuels alternants)
- 6 jours en juin 2024 : lecture, maths, EPS, école inclusive
- 3 jours correspondant aux 18 heures de formation hors temps de classe, réparties en 3 ateliers de 3h, 1 formation néo-titulaires de 6 heures avec les conseillers pédagogiques de circonscription et 3 heures de formation complémentaire au choix du PES.

Les PES intégrés dans une formation en constellation adaptent leur parcours de formation en fonction des besoins prioritaires.

Part individualisée: les PES participent aux temps de formation liés à leur niveau de classe ou au projet de l'école dans laquelle ils travaillent (LEC, OFC E-primo...).

Accompagnement renforcé selon les besoins : APP dans les classes des PEMF

Les PES à mi-temps ont pu bénéficier du stage de juin.

## Effectifs de PES par année scolaire

	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
PES plein temps	-	-	22	22	28 +1 prolongation
PES mi-temps	26	13	7	8	3

## LES ETUDIANTS CONTRACTUELS ALTERNANTS

Une nouvelle cohorte de 15 étudiants contractuels alternants a été recrutée à compter du 1<sup>er</sup> avril 2024 jusqu'au 31 mars 2025.

<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
15	15	21

6 étudiants C-alt ont été recrutés à compter du 1<sup>er</sup> septembre 2024 et effectueront les 48 jours de travail tout au long de l'année scolaire 2024-2025

## LES CONTRACTUELS

3 contractuelles ont été embauchées en janvier 2023. Toutes titulaires du master MEEF.

1 tuteur CPC ou CPD a été désigné pour assurer le suivi de ces 3 enseignantes affectées sur des remplacements. 1 est encore en service.

3 nouvelles contractuelles ont été recrutées de mai à juillet 2024. Ce sont des étudiantes de M1 MEEF de l'INSPE de Laval.

2024-2025 : 2 contractuelles (contractuelles depuis 2022-2023) effectuent des remplacements.

## 2 - FORMATION 18 HEURES HORS TEMPS DE CLASSE

### Rappel :

Chaque enseignant bénéficie de 18 heures de formation hors temps de classe s'il travaille à temps plein, dans le cadre de ses obligations règlementaires de service. Ce temps est proratisé en cas de travail à temps partiel.

Les formations suivies apparaissent (titre) sur le CV i-prof de l'enseignant.

La consultation du plan de formation, difficile et peu lisible dans l'application GAÏA est facilitée par l'outil de consultation départemental sur le site de la DSDEN53 et un diaporama mis à disposition des directeurs et directrices d'école (travail avec le GDDE).

Outil de consultation DSDEN53 : [http://numerique53.ac-nantes.fr/plan\\_de\\_formation/](http://numerique53.ac-nantes.fr/plan_de_formation/)

### BLOC 1 FORMATIONS INSTITUTIONNELLES

Selon les organisations définies dans la circonscription et les formations auxquelles il a participé depuis 2020, l'enseignant participe à l'une des formations de ce bloc avec son équipe d'école.

• **Accompagnement de l'école inclusive (AEI) :** parcours magistère élaboré par les équipes ASH et RUN du département ainsi que les partenaires de l'école inclusive. L'objectif est de proposer ce parcours à tous les enseignants ainsi qu'aux AESH.

Inscription sur ce parcours :

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 <i>Prévisionnel</i>	TOTAL
170 PE	232 PE	135 PE	123 PE	658
46 AESH	85 AESH	118 AESH	100 AESH	349

• **Les valeurs de la République (VREP) :** Identifier et comprendre le cadre conceptuel des Valeurs de la République à l'école. Enseigner les Valeurs de la République

2022-203	2023-2024	2024-2025	TOTAL
310	279	277	866

• **Parcours magistère sur les fondamentaux maths et français** réalisés par les formateurs 53 ou DGESCO en auto-inscription

Les parcours sont accompagnés par les référents mathématiques et français pour faire du lien avec les formations longues 30h en constellation. 3 parcours mathématiques et 4 parcours français :

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 <i>Prévisionnel</i>
Résolution de Pb ouverts en mathématiques	357	69	12	28	15
Maths Manipuler, verbaliser, abstraire en mathématiques	-	65	11	20	14
Maths Vers un enseignement explicite et efficace en mathématiques	-	64	5	21	13
Le nombre pour ordonner à l'école maternelle- De la file ordonnée à la suite numérique	-	-	-	-	20
<b>TOTAL PE INSCRITS SUR UN PARCOURS MATHS</b>	<b>357</b>	<b>198</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	<b>62</b>
La poésie à l'école maternelle	74	32	25	11	-

Dire, lire écrire de la poésie aux cycles 2 et 3	171	99	14	26	31
Pour une entrée progressive et cohérente dans l'écrit, de la maternelle au CP	-	83	30	31	19
Enseignement explicite du code et de la compréhension aux cycles 2 et 3	-	122	23	46	39
Enseigner le langage au cycle 1	-	-	-	-	26
Construire un projet partenarial autour du livre, de la lecture et de l'écriture à l'école. Tous cycles	-	-	-	-	9
<b>TOTAL INSCRITS SUR UN PARCOURS FRANÇAIS</b>	<b>245</b>	<b>336</b>	<b>92</b>	<b>107</b>	<b>124</b>
<b>TOTAL PE INSCRITS PAR AN</b>	<b>602</b>	<b>534</b>	<b>120</b>	<b>175</b>	<b>186</b>

### • Evaluation d'ECOLE

Effectifs d'enseignants formés depuis la rentrée 2023

	2023-2024	2024-2025 <i>Prévisionnel</i>
Production du rapport d'évaluation	111	123
Exploitation des pistes de l'évaluation d'école	55	<i>En cours</i>
NB : Formation des directeurs en Module FC	12	23
Nombre d'écoles évaluées	30	38

### BLOC 2

L'offre de ce bloc permet de compléter les 18 heures de formation.

Le choix se porte sur une plusieurs formations en fonction des besoins individuels et de la logique de formation de l'équipe pédagogique.

Inscription individuelle dans GAIA.

### • Formation Programme PHARe

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 <i>Prévisionnel</i>	TOTAL
Formation des référents 30	42	94	170	336

### • Formation Néo-titulaires

Néo-titulaires classe ordinaire et dispositifs : 30 + 9 = 39

### • Autres formations

<b>ECOLE INCLUSIVE</b> <b>Circo ASH</b>	Accompagnement des élèves TSA à l'entrée au CP analyse et approfondissement liaison GS-CP Adaptation à l'emploi d'enseignant spécialisé pour les enseignants néo-titulaires Pour les PE non spécialisés affectés sur un dispositif spécialisé, devant élèves, à la rentrée. Adaptation à l'emploi d'enseignant spécialisé pour les PE non spécialisés sur poste ASH Coordonnateurs ULIS : Exercer une mission de personne ressource pour les TSA Réseau de coordo ULIS LAG, et ULIS 2 <sup>nd</sup> degré
<b>MATERNELLE</b> <b>Mission Maternelle</b> <b>CPD Maternelle</b>	Semaine de la maternelle Relation PE/ATSEM Projet « Croq Les Mots Marmots » autour de la littérature de jeunesse cycle 1 Sécuriser l'entrée à l'école maternelle – Liaison Petite enfance- école maternelle
<b>EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE</b>  <b>Mission EAC</b> <b>CPDEAC arts plastiques</b> <b>CPDEAC éducation musicale</b>	Formations en arts plastiques en lien avec une action départementale forte incluant les partenaires culturels. Formations en histoire de l'art Explorer les liens entre arts, sports et EMI au sein de la classe. Formations en éducation musicale : chorale d'école, lexique pour entendre, démarche de création musicale, optimiser sa voix Formations en théâtre : lecture au pupitre, mettre en corps les mots du théâtre, l'école du spectateur, Construire un projet théâtral, Objets en scène Formations en cinéma : autour des projections scolaire « Ciné enfants »

	ADAGE
<b>HISTOIRE</b> <b>En lien avec les lieux culturels du département</b>	Mémorial des déportés de la Mayenne CYCLE 3 Archives départementales CYCLE 3 Musée du Château de Mayenne CYCLE 3 Jublains cycle 3
<b>LANGUES VIVANTES, EANA</b> <b>Mission LV / CPDLV</b>	Enseignement des langues vivantes : gagner en confiance L'éveil aux langues dans les 5 domaines d'apprentissage Les rituels de langue vivante Ecoles bilingues / e- twinning Elèves allophones
<b>RESSOURCES ET USAGES DU NUMERIQUE</b> <b>Mission RUN</b> <b>CPD RUN et e-RUN</b>	E primo / PIX / Cap-code / VPI-ENI / Tablettes en classe Usages du numérique et pédagogie Programmation Accessibilité des apprentissages et RUN
<b>EMI</b> <b>Chargé de mission EMI</b>	Défi « Prouve Le » : les informations les infox Développer un projet web radio Le jeu pour aborder l'EMI Images d'hier et d'aujourd'hui avec les archives départementales
<b>SCIENCES</b> <b>Mission CST</b> <b>Enseignant ressource sciences</b>	Plan sciences Apprendre du et au dehors Défi sciences autour des objectifs du développement durable Robotique et numérique - Malette mérite Démarche scientifique et usages du numérique
<b>EPS</b> <b>CPD EPS / CPC EPD / USEP</b>	Savoir rouler à vélo – Engins roulants au cycle 1 Les 4 domaines de l'EPS, selon une programmation pluriannuelle partagée avec l'USEP Les 30 minutes d'APQ et éducation à la santé L'olympisme (en 22-23 et 23-24) Les parcours moteurs à l'école maternelle Le développement sensori moteur chez le jeune enfant.
<b>AUTRES FORMATIONS</b> <b>DSDEN - CPIENA avec CANOPE, INSPE, OCCE</b>	PSC1 : Mise à niveau Formation des Maitres d'accueil temporaire Formation Devenir formateur nourrir un projet d'évolution professionnelle Conférence D Caroti Former l'esprit critique Conférence MA Grard : Grande pauvreté et réussite scolaire Canopé : apprendre à apprendre : apport des sciences cognitives OCCE : l'agenda coopératif, le conseil de COOP
<b>INITIATIVE ECOLE</b> <b>DSDEN CPIENA</b> <b>secrétariats de circo</b>	L'école formule sa demande en lien avec son projet d'école ou son évaluation d'école et dispose de 6 heures de travail en équipe autour de la thématique de travail

### **3- LE VOLET COMPLEMENTAIRE DE FORMATION, HORS 18H D'OBLIGATIONS REGLEMENTAIRES DE SERVICE.**

Ce volet, plus réduit, met en lumière des possibilités de formations partenariales (CANOPE, OCCE...), Formation initiale PSC1, ou d'autoformation sur Magistère.