

# **PLAN DEPARTEMENTAL** **DE FORMATION**

**BILAN PDF**  
**ANNEE SCOLAIRE 2023-2024**

**Département de la Mayenne**

# 1 – FORMATION SUR TEMPS DE CLASSE AVEC REMPLACEMENT

## Le contexte :

**Les moyens humains:** 16 remplaçants permettent de mettre en œuvre la formation continue avec remplacement. Parmi eux, 6 travaillent à temps partiel et bénéficient d'un jour de décharge par semaine ou de jours de décharge perlés tout au long de l'année.

Certains sont rattachés à une école 4 jours, d'autres à une école 4.5 jours.

2 remplaçants FC en congé long cette année.

Annulation des formations : semaine du 9 au 13 octobre 2023 et période 4.

## FORMATION DES DIRECTEURS D'ECOLE

### FORMATION INITIALE

☞ Formation initiale : fin de la formation du groupe LADE 2022 (13 enseignants) en octobre : 2 semaines

Nouveau groupe LADE 2023 : 7 directeurs formés 3 semaines en février 2024 + 2 semaines pour les directeurs titulaires en octobre 2024.

☞ Liste d'aptitude : une formation de 3 heures

☞ Mise en œuvre de modules de formation continue : 17 modules d'une journée proposés, 15 mis en œuvre, 123 directeurs formés. Travail en lien avec le GDDE pour l'évolution des modules et des besoins en formation.

☞ Formation initiale : prise en compte des nouvelles modalités.

### Contenus de formation initiale des directeurs :

<b>N-1 LADE 3 semaines</b>	<b>TITULARISATION SUR UNE DIRECTION D'ECOLE 2 semaines et 2 jours</b>
Formation à l'entretien Un module de formation thématique au choix du directeur pour les faisant fonction Régulation en circonscription et échanges de pratiques (IEN) Pendant les 3 semaines de formation : Lien régulier avec la référente des directeurs d'école. Les services DSDEN Suivi des élèves : Pôle des élèves, des écoles, et des établissements Sécurité de l'école Ressources et usages du numériques ONDE + RGPD + APPS L'environnement juridique du directeurs d'école Droit, service public, laïcité Protection de l'enfance Promotion de la santé en faveur des élèves L'école inclusive Le harcèlement à l'école pHARe L'école lieu de formation Présidence du conseil d'école Conduite de réunions ONDE et ressources et usages du numérique EMI et ressources et usages du numérique Les relations avec les collectivités territoriales L'évaluation d'école Projet d'école – pilotage et méthodologie Pilotage d'une école maternelle Echanges et analyse de pratiques Méthodologie de carte scolaire	Un module de formation thématique au choix du directeur Régulation en circonscription et échanges de pratiques ( IEN) Pendant les 2 semaines de formation : Lien régulier avec la référente des directeurs d'école. Les évaluations nationales Management et leadership non hiérarchique L'environnement juridique du directeurs d'école (avocat ASL) L'école inclusive Egalité filles garçons Les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs EFIV (avec l'AMAV) Sûreté et protection de l'enfance (service PRHAG et gendarmerie) Gestion des incivilités et pénal (service PRHAG et gendarmerie) Sécurité de l'école L'ouverture à l'international et les écoles bilingues Sécurisation de l'entrée à l'école maternelle ADAGE-2EAC La scolarisation des élèves allophones Echanges et analyse de pratiques

### FORMATION DES DIRECTEURS FAISANT-FONCTION ET CHARGES D'ECOLE

2 jours de formation à la rentrée : base élèves, suivi des élèves, sécurité dans les écoles, Ressources et usages du numérique pour le directeur, prise de contact avec la référente des directeurs d'école (GDDE).

16 participants.

Chaque directeur faisant-fonction et chargé d'école peut aussi choisir un module de formation continue des directeurs et participe au 4 x 1h30 de regroupement en circonscription.

Total de 4 jours de formation.

Accompagnement par la référente des directeurs d'école et l'équipe de circonscription.

### **FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS**

Les modules de formation continue sont proposés depuis l'année scolaire 2021-2022.

Les directeurs bénéficient également de 4 regroupements de 1h30 en circonscription.

123 directeurs se sont inscrits sur un module.

Thématiques : Protection de l'enfance, Sécurité et sûreté dans les écoles, Risques psycho sociaux, Suivi des élèves,

Management, Evaluation d'école, Sécurisation de l'entrée à l'école maternelle, RUN/EMI, PSC1 formation initiale

### **CAPPEI**

Année scolaire	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats
CAPPEI	4 CAPPEI + 10 (VAEP)	4 CAPPEI+6 (VAEP)	2 CAPPEI Cand libre + 7 VAEP	2 CAPPEI Cand libre + 6 VAEP	3 CAPPEI + 2 cand libre + 4 VAEP	
Stages MIN	3		0		4	

### **CAFIPEMF**

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats
5	4	3	3	3	3

### **EDUCATION PRIORITAIRE**

18 ½ journées par enseignant réparties en temps de formation et temps de concertation. 37 enseignants concernés

Contenus de formation :

Enseigner les Langues vivantes et valoriser les langues d'origine (enseignement de l'anglais, de l'allemand, et projet multilingue)

Ecrire au quotidien : vers une cohérence des apprentissages et des pratiques de la PS au cycle 3.

Vivre et enseigner les CPS, particulièrement l'empathie

Comment répondre à la difficulté des élèves et comment contribuer à leur réussite et à leur bien-être ? Comment favoriser les liens entre les enfants, les adultes.

### **LIAISON ECOLE-COLLEGE**

26 secteurs de collège- 16 formations demandées : 10 LEC mises en œuvre avec un formateur second degré et un formateur premier degré.

Les thématiques :

LES FONDAMENTAUX	AUTRES THEMATIQUES
Lecture au pupitre Fluence, fluidité, compréhension : penser l'apprentissage continu de la lecture Les écrits intermédiaires Enseigner l'oral au cycle 3 EPS et mathématiques	Engagement, collaborations et autonomie des élèves Fluidité des parcours des élèves Ecole inclusive : élèves à besoins éducatifs particuliers L'autonomie au service de l'hétérogénéité Enseigner l'anglais : EMILE/DNL

## OFFRE DE FORMATION COLLECTIVE -OFC

De nombreuses demandes cette années : 26

26 OFC mises en œuvre, 53 écoles (regroupement d'écoles de proximité pour une OFC), 186 enseignants formés

THEMATIQUES
Ecole inclusive : mise en place d'un dispositif ULIS Projet autour de l'olympisme et apprentissages L'école dans la nature Climat scolaire : <ul style="list-style-type: none"><li>- pHARe médiation par la parole et le dialogue</li><li>- Bienveillance entre pairs et valorisation des différences</li><li>- Vivre ensemble et apprendre ensemble</li><li>- Améliorer le climat scolaire et outiller les PE pour l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers (projet NEFE)</li></ul> S'approprier les enjeux de l'école inclusive Comment concilier autodétermination et projets inclusifs Construction du parcours de lecteur autonome, suite plan français en 2022-2023 Les arts plastiques à l'école, le parcours EAC des élèves du cycle 1 au cycle 3. Aménagement de cour au service de l'activité physique quotidienne et d'un climat scolaire apaisé Développer l'EPS à l'échelle d'un secteur de collège via l'association Pass'sports école Activités de communication langagières chez les élèves : comprendre, réagi et parler en anglais Harmonisation des outils informatiques du cycle 1 au cycle 3 Recherche action (IFE) sur la compréhension des implicites dans des textes littéraires Classe bleue natation La Communication Alternative Augmentée pour favoriser le langage oral à l'école maternelle Préparer la mise en place de la classe passerelle au mois de septembre : enjeux de la première scolarisation Plan Maternelle : relation école-famille – Accompagner la première scolarisation et sécuriser l'entrée à l'école. Préparation de la fusion : répartition, projets, liaison intra et inter cycles

## ANALYSE DE PRATIQUE ENTRE PAIRS-APP

Nombre de demandes en hausse : 20

- . APP PES dans la classe d'un pair ou d'un PEMF : accompagnement, échanges de pratiques et outils, partage d'expérience
- . APP PE dans la classe d'un pair : accompagnement, échanges de pratiques et outils, partage d'expérience
- . APP pour évolution professionnelle et changement de poste
- . APP école inclusive : dispositif UEMA, IME, Ulis collège, Ulis école, ...
- . APP étudiant contractuels alternants pour permettre au maître d'apprentissage tuteur de réaliser une visite d'observation dans la classe de l'étudiant qu'il accompagne.

## FORMATION ECOLE INCLUSIVE

Accompagnement des implantations de dispositifs : Ulis école Hilard

Accompagnement des dispositifs : UEMA, UUEA

Formation « Analyse de pratique » pour les ERSH et les RASED (sans remplacement)

Formation TSA : 16 PE (1 jour), 2 groupes de 8

Formation TCC : 8 PE (2 jours)

Une formation TCC pour les RASED : 4 x 3h, avec Mme Mouraud et l'EMR

## ECOLE MATERNELLE

Poursuite de l'accompagnement des PE débutants en maternelle par la CPD Maternelle : 1 journée de formation en début d'année sur les fondamentaux de l'école maternelle puis un accompagnement en classe.

28 enseignants ont bénéficié de la journée de formation remplacée, dont 8 PES plein temps.

Suivi et accompagnement assuré par la conseillère pédagogique départementale Maternelle depuis la rentrée 2023.

## PLAN MATHEMATIQUES – PLAN FRANCAIS

	20-21	21-22	22-23	23-24	TOTAL PE formés par plan
Plan Français	156	203	201	173	733
Plan Maths	184	196	178	180	738
TOTAL PE formés par an	340	399	379	353	

## PLAN ECOLE BILINGUE

Pas de nouvelles écoles bilingues en 2023-2024

Les écoles bilingues ont bénéficié d'un Erasmus + : Thévalles, Entrammes, St Ouen des Toits : 13 PE

## E-PRIMO

Appel à projet SNEE (socle numérique pour les écoles élémentaires).

Année scolaire Durée	20-21	21-22	22-23	2023-2024	TOTAL PE formés
6h avec remplacement	56	215	226	74	617
Autre modalité de formation	-	Directeurs : 15	Directeurs : 15	18h HTC approfondissement 31 Directeurs / formateurs : 8	111

## SAVOIR ROULER A VELO (SRAV)

Formation de 6 heures.

2021-2022	2022-2023	2023-2024
2 jours en septembre + 3 jours en juin	2 jours en septembre+ 2 jours en juin	29 PE formés en septembre
79 PE	72 PE	Total PE formés en 3 ans : 180

Cette formation permet aujourd'hui d'engager l'opération "à vélo vers les jeux », du 13 mai au 2 juillet, point d'orgue du dispositif SRAV (120 enseignants, 2700 élèves, 86 écoles publiques).

## FORMATION DES PES PLEIN TEMPS

2023-2024 : 30 PES dont 8 PES à mi-temps et 22 PES à plein temps.

Parmi les 30, 5 PES de 2022-2023 bénéficient d'un renouvellement de stage ou d'une prolongation de stage.

1 lauréate du concours a demandé un report de son année de PES à 2024-2025.

4 PES ont démissionné depuis la rentrée.

Actuellement, 26 PES sont en formation dont 20 à plein temps et 6 à mi-temps.

Parmi ces 26, deux PES sont en arrêt long et une PES a repris à mi-temps thérapeutique après une période d'arrêt

Formation pour les PES plein temps :

- 1 journée d'accueil en juillet
- 2 jours de formation fin août
- 2 jours avec remplacement autour de la prise de fonction fin septembre (remplacement par les étudiants contractuels alternants)
- 6 jours en juin 2024 : lecture, maths, EPS, école inclusive
- 3 jours correspondant aux 18 heures de formation hors temps de classe, réparties en 3 ateliers de 3h
- 1 formation néo-titulaires de 6 heures avec les conseillers pédagogiques de circonscription et 3 heures de formation complémentaire au choix du PES.

Les PES intégrés dans une formation en constellation adaptent leur parcours de formation en fonction des besoins prioritaires.

Part individualisée : les PES participent aux temps de formation liés à leur niveau de classe ou au projet de l'école dans laquelle ils travaillent (LEC, OFC E-primo...).

Accompagnement renforcé selon les besoins : APP dans les classes des PEMF

## LES ETUDIANTS CONTRACTUELS ALTERNANTS

Une nouvelle cohorte de 15 étudiants contractuels alternants a été recrutée à compter du 1<sup>er</sup> avril 2024 jusqu'au 31 mars 2025.

6 autres étudiants C-alt seront recrutés à compter du 1<sup>er</sup> septembre 2024

## LES CONTRACTUELS

3 contractuelles ont été embauchées en janvier 2023. Toutes titulaires du master MEEF.

1 tuteur CPC ou CPD a été désigné pour assurer le suivi de ces 3 enseignantes affectées sur des remplacements. 1 est encore en service.

3 nouvelles contractuelles ont été recrutées à partir du mai 2024 jusqu'en juillet 2024. Ce sont des étudiantes de M1 MEEF de l'INSPE de Laval.

## 2 - FORMATION 18 HEURES HORS TEMPS DE CLASSE

### BLOC 1

• **Accompagnement de l'école inclusive (AEI)** : parcours magistère élaboré par les équipes ASH et RUN du département ainsi que les partenaires de l'école inclusive. L'objectif est de proposer ce parcours à tous les enseignants ainsi qu'aux AESH.

Inscription sur ce parcours : 402 enseignants formés sur 2 ans

2021-2022	2022-2023	2023-2024
170 PE	232 PE	135 PE
46 AESH	85 AESH	118 AESH

• **VREP** : Identifier et comprendre le cadre conceptuel des Valeurs de la République à l'école. Enseigner les Valeurs de la République

2022-203	2023-2024
310 PE	277 PE

587 enseignants formés sur deux ans, par secteurs de collège.

• **Parcours magistère sur les fondamentaux maths et français** réalisés par les formateurs 53 ou DGESCO en auto-inscription

Les parcours sont accompagnés par les référents mathématiques et français pour faire du lien avec les formations longues 30h en constellation. 3 parcours mathématiques et 4 parcours français :

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Parcours 1 Maths – résolution Pb	357	69	12	28
Parcours 2 Maths Manipuler, verbaliser	-	65	11	20
Parcours 3 Maths enseignement explicite	-	64	5	21
<b>TOTAL PE INSCRITS SUR UN PARCOURS MATHS</b>	<b>357</b>	<b>198</b>	<b>28</b>	<b>68</b>
Parcours 1 Français Poésie C1	74	32	25	11
Parcours 2 Français Poésie C2 et 3	171	99	14	26
Parcours 3 Français Entrée dans l'écrit C1C2	-	83	30	31
Parcours 4 Français Code compréhension C2C3	-	122	23	46
<b>TOTAL INSCRITS SUR UN PARCOURS FRANÇAIS</b>	<b>245</b>	<b>336</b>	<b>92</b>	<b>107</b>
<b>TOTAL PE INSCRITS PAR AN</b>	<b>602</b>	<b>534</b>	<b>120</b>	<b>175</b>

### • Evaluation d'ECOLE

L'école formule sa demande et dispose de 6 heures de travail en équipe pour :

- . Rédiger le rapport d'auto-évaluation (111 PE)
- . Exploiter les pistes de l'évaluation d'école vécue l'année précédente (55 PE)

166 PE ont bénéficié de ce dispositif, répartis sur une trentaine d'écoles.

### BLOC 2

#### Formation programme pHARe

2021-2022	2022-2023	2023-2024
Formation des référents	42 PE formés	94 PE formés sur les 18h d'ORS

#### Formations néo-titulaires

Néo-titulaires classe ordinaire et dispositifs : 30 + 9 = 39

## Autres formations

<b>ECOLE INCLUSIVE</b>	Accompagnement des élèves TSA à l'entrée au CP analyse et approfondissement liaison GS-CP Adaptation à l'emploi d'enseignant spécialisé pour les enseignants néo-titulaires Pour les PE non spécialisés affectés sur un dispositif spécialisé, devant élèves, à la rentrée. Adaptation à l'emploi d'enseignant spécialisé pour les PE non spécialisés sur poste ASH Coordonnateurs ULIS : Exercer une mission de personne ressource pour les TSA Réseau de coordo ULIS LAG, et ULIS 2 <sup>nd</sup> degré	4 PE
<b>MATERNELLE</b>	Semaine de la maternelle : « Bien être pour bien apprendre » Conférence de V Paré : Aménager la classe, bien vivre et apprendre ensemble".	143 PE
<b>EAC Arts plastiques</b>	5 formations proposées dont EAC/EMI	80 PE
<b>EAC Education musicale</b>	4 formations proposées	80 PE
<b>EAC Arts vivants</b>	6 formations proposées (1 atmosphère, 3 AMLET, 2 ligue de l'enseignement et comcom)	45 PE
<b>HISTOIRE</b>	Mémorial des déportés de la Mayenne C3 17 PE Archives départementales Musée du Château de Mayenne	50 PE
<b>LANGUES VIVANTES, EANA</b>	6 formations LV - 2 formation EANA – 1 formation Plan écoles bilingues année 2 ( Entrammes et Thévalles, 9h)	213PE
<b>RESSOURCES ET USAGES DU NUMERIQUE</b>	5 formations proposées	93PE
<b>SCIENCES</b>	5 formations proposées	36 PE
<b>EPS</b>	8 formations proposées	165 PE
<b>EMI</b>	3 formations proposées Plusieurs formations conjointes : EAC, RUN, sciences	19 PE
<b>AUTRES FORMATIONS DSDEN</b>	PSC1 : Mise à niveau 30 PE Formation des Maitres d'accueil temporaire 15 PE Formation Devenir formateur nourrir un projet d'évolution professionnelle 6 PE Conférence D Caroti Former l'esprit critique 13 PE Conférence MA Grard : Grande pauvreté et réussite scolaire 64 PE Canopé : apprendre à apprendre : apport des sciences cognitives 23 PE OCCE : l'agenda coopératif 12 PE, le conseil de COOP 9 PE	129 PE
<b>INITIATIVE ECOLE</b>	L'école formule sa demande en lien avec son projet d'école et dispose de 6 heures de travail en équipe autour de la thématique de travail	96 PE