PLAN DEPARTEMENTAL DE FORMATION

BILAN 2022-2023

Département de la Mayenne

1 – FORMATION SUR TEMPS DE CLASSE AVEC REMPLACEMENT

Le contexte :

Les moyens humains : 16 remplaçants permettent de mettre en œuvre la formation continue avec remplacement. Parmi eux, 6 travaillent à temps partiel et bénéficient d'un jour de décharge par semaine ou de jours de décharge perlés tout au long de l'année.
Certains sont rattachés à une école 4 jours, d'autres à une école 4.5 jours.

Les journées stagiaires en 2022-2023 : 135 jours de formation sur 140 jours d'école et 30 mercredis matin sur 36. 1 journée stagiaire équivaut à 6 heures de formation. On peut donc arrondir à 150 le nombre de jours de formation.

	Remplaçants FC	Etudiants contractuels alternants en renfort
Nombre de jours (dont mercredi matin)	140	48
Moyens de remplacement (sans tenir compte des décharges)	16	15
Total journées stagiaires avec remplacement	2240	720
Données affinées avec temps partiel	*2024*	*720*

LES ELEMENTS DE CONTINUITE

FORMATION DES DIRECTEURS D'ECOLE

FORMATION INITIALE

☞Formation initiale : 9 directeurs formés
☞Liste d'aptitude : une formation de 2 heures
☞Mise en œuvre de modules de formation continue : 15 modules d'une journée avec remplacement, 170 directeurs inscrits.
☞Formation initiale : nouvelles modalités.

Formation d'un nouveau groupe le 22 mars puis 3 semaines en juin 2023 pour 14 PE inscrits sur la liste d'aptitude.
13 enseignants ont obtenu une direction en Mayenne et complètent leur formation 2 semaines en septembre/octobre 2023.
1 enseignante quitte le département avec une attestation de formation LADE lui permettant d'être titularisée sur une direction à la rentrée.
1 enseignant intègre le département et termine sa formation en Mayenne où il obtient une direction à la rentrée.

2023-2024 : Nouvelle LADE en octobre 2023 : 7 PE bénéficieront de 3 semaines de formation en janvier /Février 2024 puis 2 semaines en septembre/octobre 2024, s'ils sont titularisés sur une direction à la rentrée 2024.

FORMATION DES DIRECTEURS FAISANT-FONCTION ET CHARGES D'ECOLE

2 jours de formation à la rentrée : base élèves, suivi des élèves, sécurité dans les écoles, Ressources et usages du numérique pour le directeur, prise de contact avec la référente des directeurs d'école (GDDE).
15 participants.
Chaque directeur faisant-fonction et chargé d'école peut aussi choisir un module de formation continue des directeurs et participe au 4 x 1h30 de regroupement en circonscription.
Total de 4 jours de formation.
Accompagnement par la référente des directeurs d'école et l'équipe de circonscription.

FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS

Les modules de formation continue sont proposés depuis l'année scolaire 2021-2022.
Les directeurs bénéficient également de 4 regroupements de 1h30 en circonscription.

Année scolaire	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Effectifs	189	170	123
Thématiques	Protection de l'enfance Sécurité et sûreté dans les écoles Risques psycho sociaux Suivi des élèves Environnement juridique Management	Protection de l'enfance Sécurité et sûreté dans les écoles Risques psycho sociaux Suivi des élèves Environnement juridique Management	Protection de l'enfance Sécurité et sûreté dans les écoles Risques psycho sociaux Suivi des élèves Environnement juridique Management Evaluation d'école PSC1 formation initiale Sécurisation de l'entrée à l'école maternelle

CAPPEI

Année scolaire	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats
CAPPEI	4 CAPPEI + 10 (VAEP)	4 CAPPEI+6 (VAEP)	2 CAPPEI Cand libre + 7 VAEP	2 CAPPEI Cand libre + 6 VAEP	3 CAPPEI + 2 cand libre + 7 VAEP(?)	?
Stages MIN	3		0		4	

CAFIPEMF

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Formés	Lauréats	Formés	Lauréats	Formés	Lauréats
5	4	3	3	3	?

EDUCATION PRIORITAIRE

18 ½ journées par enseignant réparties en temps de formation et temps de concertation. 37 enseignants concernés

Contenus de formation :

- Au cycle 1 PS-MS - A travers la résolution de problèmes, construire le langage qui permet de répondre aux questions.
  GS - Quels outils, quelles postures pour développer l'écoute, l'attention et la mémorisation ?
- Au cycle 2 - Grandeurs et mesures en géométrie
- Au cycle 3 - La lecture et la compréhension de textes composites : comment l'enseigner et faire travailler les élèves en collaboration, par atelier ?»

LIAISON ECOLE-COLLEGE

26 secteurs de collège- 21 formations mises en œuvre : 15 LEC avec un formateur second degré et 6 formations de proximité (inter degré ou OFC 1er degré Cycle 3).

Les thématiques :

LES FONDAMENTAUX	AUTRES THEMATIQUES

Lecture au pupitre Lecture à voix haute Fluence, fluidité, compréhension : penser l'apprentissage continu de la lecture Les écrits intermédiaires Enseigner l'oral au cycle 3 EPS et mathématiques Evaluation en géométrie Evaluer pour mieux enseigner	Engagement, collaborations et autonomie des élèves Fluidité des parcours des élèves Ecole inclusive : élèves à besoins éducatifs particuliers Ecole inclusive : Elèves souffrant de troubles dys Concentration, attention, et goût de l'effort chez l'élève Mémorisation, concentration et attention L'autonomie au service de l'hétérogénéité Enseigner l'anglais : EMILE/DNL

OFFRE DE FORMATION COLLECTIVE -OFC

Légère hausse des demandes (6 demandes en 2021-2022)
12 OFC mises en œuvre, 21 écoles, 73 enseignants formés

THEMATIQUES
Ecole inclusive : mise en place d'un dispositif ULIS 10 PE Projet autour de l'olympisme et apprentissages 11 PE L'école dans la nature : 9PE Climat scolaire : médiation par la parole et le dialogue 7 PE + AESH et personnel périscolaire L'oral au début du cycle 3 et dans le cadre de la liaison école collège 4 PE Apprentissage de l'anglais : didactique et harmonisation des pratiques 7 PE Culture scientifique et technologique 9 PE Repères de progressivité en anglais 3 PE + prof anglais second degré du secteur de collège - 3 jours L'école dans la nature : deuxième journée, retour d'expérience 9 PE Développer l'enseignement de l'EPS sur le territoire de Port-Brillet au travers de l'association Pass'sport écoles 5 PE

ANALYSE DE PRATIQUE ENTRE PAIRS-APP

Nombre de demandes en hausse : 45 (14 en 2021-2022) + 32 APP plus spécifiques pour les directeurs en formation initiale et les maîtres d'apprentissage tuteurs. Total : 77 demandes

.18 APP PES dans la classe d'un pair ou d'un PEMF : accompagnement, échanges de pratiques et outils, partage d'expérience

. 11 APP PE dans la classe d'un pair : accompagnement, échanges de pratiques et outils, partage d'expérience

.4 APP pour évolution professionnelle : FLS, postes CPC

.12 APP école inclusive : dispositif UEMA, IME, Ulis collège, Ulis école, …

. 17 APP tutorat directeur (formation initiale des directeurs nécessitant à chaque fois 2 remplaçants le directeur stagiaire et son tuteur).

.15 APP étudiant contractuels alternants pour permettre au maître d'apprentissage tuteur de réaliser une visite d'observation dans la classe de l'étudiant qu'il accompagne.

FORMATION ECOLE INCLUSIVE

Accompagnement des implantations de dispositifs : Ulis école Evron– Ulis Collège Renazé
Formation « Analyse de pratique » pour les ERSH et les RASED (sans remplacement)
Formation TSA : 16 PE (1 jour)
Formation TCC : 8 PE (2 jours)
Une formation TCC pour les RASED

ECOLE MATERNELLE

Poursuite de l'accompagnement des PE débutants en maternelle par le chargé de mission : 1 journée de formation en début d'année sur les fondamentaux de l'école maternelle puis un accompagnement en classe.
29 enseignants ont bénéficié de la journée de formation remplacée, dont 13 PES plein temps.

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
16 PE	22 PE	29 PE dont 13 PES	25 PE dont 12 PES

Suivi et accompagnement assuré par la conseillère pédagogique départementale Maternelle depuis la rentrée 2023.

PLAN MATHEMATIQUES – PLAN FRANCAIS

	20-21	21-22	22-23	TOTAL PE formés par plan	Prévisionnel 23-24
Plan Français	156	203	201	560	173
Plan Maths	184	196	178	558	180
TOTAL PE formés par an	340	399	379		353

Des exemples de thématiques

PLAN MATHEMATIQUES	PLAN FRANCAIS
Comment conduire un enseignement explicite des mathématiques à l'appui des jeux et de la résolution de problèmes ? Comment permettre aux élèves de construire le nombre au travers de manipulations actives au cycle 2 et au cycle 3 ? Comment favoriser l'apprentissage du calcul ? Calcul mental, calcul posé, calcul en ligne, mémorisation, sciences cognitives Comment mettre en œuvre un enseignement explicite des mathématiques au travers différents des jeux ? La construction du nombre : comment organiser des ateliers pour développer des compétences de numération chez les élèves ? Différenciation pédagogique. Partage de ressources, support, matériel mathématique. Comment aborder la schématisation en RP ? Comment mettre en place et utiliser un problème référent ? Quelle programmation en résolution de problèmes ? La coopération en résolution de problèmes. Progression en résolution de problèmes. La place de la résolution de problèmes dans l'emploi du temps. L'enseignement explicite des mathématiques. La manipulation active ou passive des élèves.	Comment permettre aux élèves de cycle 2 de mieux comprendre les écrits ? Enseigner la conjugaison au cycle 3, comment amener les élèves à comprendre la spécificité du verbe et à s'approprier ses différentes formes ? Le vocabulaire (acquisition/structuration/mémorisation) La lecture/la production écrite en ateliers Comment développer chez les élèves le vocabulaire pour améliorer la compréhension et enrichir l'expression écrite ? Comment développer le lexique pour faire progresser les élèves en expression orale et écrite ? Comment améliorer et enrichir la syntaxe orale de la Petite Section à la Grande section en tenant compte de l'hétérogénéité des élèves ? Quels outils, quelles modalités, quelle progression pour évaluer le langage oral ? Comment remédier aux freins et aux blocages qui limitent la compréhension des textes lus ? Quelles stratégies mettre en place pour améliorer la compréhension des textes lus ou entendus dans le cadre d'un enseignement explicite ? Développer le plaisir de lire et d'écrire Comment mettre en œuvre une démarche d'enseignement explicite et structuré du vocabulaire ? Comment favoriser l'enrichissement lexical des élèves ? Comment mettre en œuvre une démarche pédagogique efficiente de la lecture à haute voix pour favoriser la compréhension ? Comment préparer et présenter un exposé ? Ou plus généralement comment favoriser le dire – lire – écrire – écouter ? Comment enseigner le lexique au service de la compréhension ? Quelles activités mettre en place pour aider les élèves à s'approprier un lexique nouveau ? L'enseignement et l'évaluation de l'oral à partir du dispositif apprendre à raconter L'Enseignement explicite de la compréhension de textes lus Quelles traces produire avec les élèves pour comprendre tous types de textes ? Comment enseigner explicitement la compréhension de documents composites ?

Nouveauté plan français 2023-2024 : 1 constellation de 8 remplaçants formation continue sera formée, suite à leur demande. Les modalités sont à construire sur la base des 30 heures (12 sur temps de clase +18 hors temps de classe).

Formation des formateurs référents français et mathématiques :
Chaque formateur référent mathématiques ou français bénéficie de jours de formation au niveau académique et nationale.

PLAN ECOLE BILINGUE

Année scolaire Durée	20-21	21-22	22-23
24h 6h remp+18hHTC	St Georges Buttavent Mayenne 17 PE	Entrammes Thévalles 15PE	Le Bourgneuf La forêt St Ouen des Toits 13 PE
24h 6h remp+18hHTC		St Georges Buttavent Mayenne 17PE	Entrammes Thévalles 15PE
TOTAL PE formés par an	17	32	28

Pas de nouvelles écoles bilingues en 2023-2024

E-PRIMO

Appel à projet SNEE (socle numérique pour les écoles élémentaires).

Année scolaire Durée	20-21	21-22	22-23	TOTAL PE formés	Prévisionnel 2023-2024
6h avec remplacement	56	215	226	543	47 formés Besoins : + 30
Autre modalité de formation	-	Directeurs : 15	Directeurs : 15	72	18h HTC approfondissement 29 Directeurs / formateurs : 13

SAVOIR ROULER A VELO (SRAV)

Formation de 6 heures.

2021-2022	2022-2023	2023-2024
2 jours en septembre + 3 jours en juin	2 jours en septembre+ 2 jours en juin	29 PE formés en septembre
79 PE	72 PE	Total PE formés en 3 ans : 180

Une douzaine d'éducateurs territoriaux des activités physiques et sportives (ETAPS) (Evron, Château-Gontier, Craon, Changé) ont été formés par les conseillers pédagogiques lors de ces sessions. Ils peuvent intervenir dans les écoles en EPS.
D'autres collègues ont été formés lors de journées de formation Liaison Ecole Collège.

Cette formation permet aujourd'hui d'engager l'opération "à vélo vers les jeux », du 13 mai au 2 juillet, point d'orgue du dispositif SRAV (120 enseignants, 2700 élèves, 86 écoles publiques). Formation SRAV par an serait à maintenir.

Un nouveau besoin en formation émerge depuis le COVID autour du Savoir nager. L'équipe EPS souhaiterait pouvoir former les collègues sur 3 ans sur les nouveaux dispositifs en natation (ASNS et aisance aquatique) en début et fin d'année, comme cela a été fait pour le SRAV.

LES EVOLUTIONS

FORMATION DES PES PLEIN TEMPS

32 PES en 2022-2023 : 8 à mi-temps + ½ temps de formation INSPE, 24 à plein temps
Parmi les 24 PES plein temps, certains bénéficient de 10 jours de formation, d'autres de 10 à 20 jours de formation. Le parcours de formation est individualisé.
Descriptif des contenus :

. Accueil fin août 2 jours : l'école inclusive, les élèves en difficulté, la relation école famille, les ressources pour enseigner, les personnes ressources CPC/CPD EPS, EAC, langue vivante.

. 2 jours de formation pendant les vacances d'automne avec l'INSPE : RUN et EMC récupérés en juin

. 4 jours de formation en juin : EPS (natation, savoir rouler à vélo comme APSA support à la dynamique d'apprentissage en EPS, école inclusive (le parcours des élèves à besoins particuliers, les partenaires, les équipes de suivi, le GEVASCO, la MDA…, Apprentissage de la lecture

. 9h hors temps de classe, au choix avec les équipes

. 9h d'ateliers spécifiques PES avec les PEMF : échange de pratique
. Participation au PDF avec l'école : plan maths ou français, e-primo, école bilingue, LEC, OFC…
. 1 journée Maternelle spécifique fin septembre pour les 13 PES nommés en maternelle
. Organisation d'une APP par le tuteur pour cibler un besoin spécifique

Les 8 PES à mi-temps bénéficient de la formation INSPE : ils participent aux jours de formation fin août, aux ateliers et aux jours de formation de juin.
27 PES sont titularisés en juin 2023
2 bénéficient d'une prolongation liée à un congé long de plus de 36 jours, au prorata de la durée de leur congé. La titularisation sera étudiée en juin 2024.
3 PES sont renouvelés pour une année en 2023-2024. Leur titularisation sera étudiée en juin 2024.

2023-2024 : 30 PES dont 8 PES à mi-temps et 22 PES à plein temps. Parmi les 30, les 5 PES de 2022-2023 sont comptabilisés.
4 PES ont démissionné depuis la rentrée.
Actuellement, 26 PES sont en formation dont 20 à plein temps et 6 à mi-temps.
Formation pour les PES plein temps :

- 3 jours de formation fin août,
- 2 jours avec remplacement autour de la prise de fonction fin septembre (remplacement par les étudiants contractuels alternants)
- 1 journée APP en période 3 dans la classe du tuteur ou d'un PEMF de même niveau.
- 4 à 5 jours en juin 2024 : lecture, maths, EPS, école inclusive
- 3 jours correspondant aux 18 heures de formation hors temps de classe, réparties en 3 ateliers de 3 heures d'analyse de pratique avec les PEMF, 1 formation néo-titulaires de 6 heures avec les conseillers pédagogiques de circonscription et 3 heures de formation complémentaire au choix du PES.

Les PES intégrés dans une formation en constellation adaptent leur parcours de formation en fonction des besoins prioritaires.
Part individualisée : les PES participent aux temps de formation liés à leur niveau de classe ou au projet de l'école dans laquelle ils travaillent (LEC, OFC E-primo…).

FORMATION INITIALE DES DIRECTEURS

Mise en œuvre du nouveau calendrier de formation - mesure transitoire
15 PE formés : 1 jour en mars, 3 semaines en juin puis 2 semaines début octobre.
1 semaine a dû être annulée en octobre. Son report sera étudié au premier semestre 2024.

Contenus de formation initiale des directeurs :

N-1 LADE 3 semaines	TITULARISATION SUR UNE DIRECTION D'ECOLE 2 semaines et 2 jours
Suivi des élèves Sécurité Ressources et usages du numériques ONDE + RGPD + APPS Un module de formation thématique au choix du directeur Régulation en circonscription et échanges de pratiques (IEN) Formation à l' entretien Les services DSDEN- la démarche de formation du directeur Sécurité de l'école L'environnement juridique du directeurs d'école Droit, service public, laïcité Protection de l'enfance Promotion de la santé en faveur des élèves L'école inclusive Le harcèlement à l'école pHARe L'école lieu de formation Pôle des élèves , des écoles, et des établissements Présidence du conseil d'école Conduite de réunions ONDE et ressources et usages du numérique EMI et ressources et usages du numérique Les relations avec les collectivités territoriales L'évaluation d'école Projet d'école – pilotage et méthodologie Pilotage d'une école maternelle Echanges et analyse de pratiques Méthodologie de carte scolaire	Un module de formation thématique au choix du directeur Régulation en circonscription et échanges de pratiques (IEN) Les évaluations nationales Management et leadership non hiérarchique L'environnement juridique du directeurs d'école (avocat ASL) L'école inclusive Egalité filles garçons Les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs EFIV (avec l'AMAV) Sûreté et protection de l'enfance (service PRHAG et gendarmerie) Gestion des incivilités et pénal (service PRHAG et gendarmerie) Sécurité de l'école L'ouverture à l'international et les écoles bilingues Sécurisation de l'entrée à l'école maternelle ADAGE-2EAC La scolarisation des élèves allophones Echanges et analyse de pratiques

LES ETUDIANTS CONTRACTUELS ALTERNANTS

Les deux nouvelles modalités, formation des PES et formation initiale des directeurs - groupe transitoire, ont pu être mises en œuvre en lien avec les 15 étudiants contractuels alternants venus renforcer le pôle des remplaçants à partir de mars 2022. Ils bénéficient d'un contrat de 48 jours de travail répartis entre le 1er mars 2022 et le 28 février 2023.
Ils sont remplaçants et viennent essentiellement renforcer les besoins en formation.
Les étudiants bénéficient d'un accompagnement mixte DSDEN/INSPE : ils ont un tuteur INSPE et un maître d'apprentissage tuteur (MA-tut), enseignant en classe.
Chaque MA-tut a été remplacé deux fois (3e trimestre puis 1er trimestre) pour visiter et accompagner l'étudiant dans une classe où il effectue un remplacement.
Chaque étudiant a reçu la visite d'un PEMF et de son tuteur INSPE.
Les étudiants, MA-tut et professeurs de l'INSPE ont été regroupés deux fois à l'INSPE pour des temps d'échanges et d'analyse de pratique.
Les temps de travail sont calés en cohérence avec l'emploi du temps INSPE. Jours filés au début, jours massés en mai-juin, puis jours filés pour finir.
Les15 étudiants ont eu un taux de réussite au concours important (13 sur 15).

Une nouvelle cohorte de 15 étudiants contractuels alternants a été recrutée à compter du 1er avril 2023 jusqu'au 31 mars 2024. Un a renoncé au master MEEF fin juin. Ils sont donc 14 à la rentrée 2023.
Ils bénéficient d'un accompagnement similaire.

LES CONTRACTUELS

3 contractuelles ont été embauchées en janvier 2023. Toutes titulaires du master MEEF.
1 tuteur CPC ou CPD a été désigné pour assurer le suivi de ces 3 enseignantes affectées sur des remplacements.

SYNTHESE DES FORMATIONS AVEC REMPLACEMENT SUR TEMPS DE CLASSE

		Journée stagiaire
Statutaire	Education prioritaire	333
	Formation initiale directeurs	162
	Formation initiale directeurs groupe transitoire juin 2023	168
	Formation continue directeurs	170
	Autre formation directeur	38
Orientation ministérielles	Plan Maths	356
	Plan Français	402
	Liaison école collège	172
	E-Primo	226
	SRAV	72
	PES plein temps	138
Initiative départementale en lien avec le schéma directeur	Ecole inclusive	68
	APP	77
	OFC	73
	Langue vivante – Ecole Bilingue	28
	Ecole maternelle	53
		2536

	Total	**Dépassement**	**Renfort (étudiants)**
Réalisé en 2022-2023	**2536 réalisé**		**720 max possible**
Total possible Journées stagiaires 16 remp FC	2240	296*	296
Total affiné temps partiels	2024	512*	512

*Dépassement maîtrisé car les stratégies de formation supplémentaires ont été construites après l'embauche des 15 étudiants contractuels alternants ; cela a permis de mettre en œuvre la formation PES et le groupe transitoire de formation initiale des directeurs, et de renforcer la formation e-primo pour laquelle beaucoup d'écoles et communes engagées étaient en attente de la formation due.
*Le PDF est construit en N-1 au mois de mai sur la base de 16 remplaçants FC chaque jour

2 - FORMATION 18 HEURES HORS TEMPS DE CLASSE

BLOC 1 - 9 heures **Valeurs de la République (VREP)**
ou **Parcours Magistère Accompagnement de l'école inclusive (AEI)**

Parcours AEI : parcours magistère élaboré par les équipes ASH et RUN du département ainsi que les partenaires de l'école inclusive. L'objectif est de proposer ce parcours à tous les enseignants ainsi qu'aux AESH. Inscription sur ce parcours : 402 enseignants formés sur 2 ans

2021-2022	2022-2023	2023-2024
170 PE	232 PE	126 PE
46 AESH	85 AESH	?

VREP : Identifier et comprendre le cadre conceptuel des Valeurs de la République à l'école.
Enseigner les Valeurs de la République

2022-203	2023-2024
310 PE	277 PE

587 enseignants formés sur deux ans, par secteurs de collège.

BLOC 2 – 9h de formation au choix

☞ Parcours magistère sur les fondamentaux maths et français réalisés par les formateurs 53 ou DGESCO en auto-inscription

Les parcours sont accompagnés par les référents mathématiques et français pour faire du lien avec les formations longues 30h en constellation. 3 parcours mathématiques et 4 parcours français :

	2020-2021	2021-2022	2022-2023*	2023-2024*
Parcours 1 Maths – résolution Pb	357	69	12	28
Parcours 2 Maths Manipuler, verbaliser	-	65	11	20
Parcours 3 Maths enseignement explicite	-	64	5	21
TOTAL PE INSCRITS SUR UN PARCOURS MATHS	357	198	28	68
Parcours 1 Français Poésie C1	74	32	25	11
Parcours 2 Français Poésie C2 et 3	171	99	14	26
Parcours 3 Français Entrée dans l'écrit C1C2	-	83	30	31
Parcours 4 Français Code compréhension C2C3	-	122	23	46
TOTAL INSCRITS SUR UN PARCOURS FRANÇAIS	245	336	92	107
TOTAL PE INSCRITS PAR AN	602	534	120	175

* Dans le PDF 22-23, les parcours 6h Magistère maths et français sont proposés au choix de l'enseignant.
* Dans le PDF 23-24, les parcours 6h Magistère maths et français sont proposés dans le Bloc 1 « contraint » avec les valeurs de la Républiques, le parcours école inclusive et l'évaluation d'école.

☞ Autres formations proposées :

Dont formations pHARe

2021-2022	2022-2023	2023-2024
Formation des référents	42 PE formés	94 en formation

Dont formations néo titulaires

Néo-titulaires classe ordinaire et dispositifs : 29 + 13 = 42

FORMATION	DESCRIPTION	Nombre de PE formés
ECOLE INCLUSIVE	Adaptation à l'emploi pour les néo titulaires 13 PE Analyse de pratique des enseignants d'unités d'enseignement 8 PE Pratique inclusive en EPS 16 PE (+ 1 journée remplacée) TSA à l'entrée au CP 8PE	45 PE
MATERNELLE	Semaine de la maternelle «"Bougeons à l'école maternelle ! Des activités physiques pour apprendre et grandir !" » 31 PE Conférence de E Leleu Galland : Aménager la classe, bien vivre et apprendre ensemble". 83 PE Croq Les Mots Marmots 12 PE (+ 2 journées remplacées)	126 PE
EAC *Arts plastiques*	5 formations proposées	91 PE
EAC *Education musicale*	4 formations proposées	81 PE
EAC *Arts vivants*	3 formations proposées (1 atmosphère, 2 AMLET)	35 PE
HISTOIRE	Mémorial des déportés de la Mayenne C3 17 PE Mise en récit du passé : 9PE	26 PE
LANGUES VIVANTES	7 formations proposées : enseignement des langues (2), éveil au cycle 1, E-twinning, EANA	173PE
RESSOURCES ET USAGES DU NUMERIQUE	3 formations proposées : VPI 68 PE, tablettes 75 PE, e-primo renfo et échanges de pratiques 64 PE	207 PE
SCIENCES	CST 10 PE Faire classe dehors 45 PE	55 PE
EPS	11 formations proposées Rugby 39 PE Escalade 7 PE, Multisports 25 PE natation 31 PE Olympisme 18 PE	120PE
EMI	3 formations proposées – dont 1 annulée	15 PE
AUTRES FORMATIONS DSDEN	Formation des néo-titulaires 29 PE PSC1 : Mise à niveau 30 PE Formation des Maitres d'accueil temporaire 12 PE Formation Devenir formateur nourrir un projet d'évolution professionnelle 5 PE Programme PHARE : prévenir le harcèlement 42 PE Conférence M Beretti : L'autorité par la confiance 74 PE OCCE : l'agenda coopératif 4 PE, le conseil de COOP 10 PE	183 PE
INITIATIVE ECOLE	L'école formule sa demande en lien avec son projet d'école et dispose de 6 heures de travail en équipe autour de la thématique de travail 40 PE	40 PE